



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Azcapotzalco



XX Congreso Internacional de Análisis Organizacional (XX CIAO)
“Fenómenos organizacionales emergentes en Latinoamérica frente a la crisis global:
Homenaje a Guillermo Ramírez Martínez, 20 años realizando el CIAO”

El aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México

Mesa Temática: Aprendizaje-conocimiento, innovación y emprendimiento

Modalidad de la ponencia: Protocolo de investigación

Manuel de Jesús Moguel Liévano¹ *

ORCID: 0000-0003-3650-5038

Nacionalidad: mexicana

Correo electrónico: moguel_lievano@hotmail.com

Julio Ismael Camacho Solís *

ORCID: 0000-0003-0719-5966

Nacionalidad: mexicana

Correo electrónico: academico.chiapas15@hotmail.com

Roger Irán Gordillo Rodas *

Nacionalidad: mexicana

Correo electrónico: rogeriran@unach.mx

Francisco Zorrilla Briones +

ORCID: 0000-0003-0553-9841

Nacionalidad: mexicana

Correo electrónico: fzorrilla@itcj.edu.mx

Institución de Afiliación:

* Universidad Autónoma de Chiapas (Facultad de Contaduría y Administración C-I)

Dirección: Boulevard Belisario Domínguez Km 1081

CP 29050 / Tuxtla Gutiérrez, Chiapas / México

+ Tecnológico Nacional de México/I.T. de Ciudad Juárez: Cd Juárez, Chihuahua, MX

Dirección: Av. Tecnológico 1340, Fuentes del Valle,

CP 32500 / Cd Juárez, Chihuahua / México

Cartagena de Indias, Bolívar, Colombia, del 3 al 7 de octubre de 2022

¹ Especificar el autor responsable de la comunicación

El aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México

Resumen

El aprendizaje es una de las capacidades de los seres humanos más trascendentes con un impacto en la formación que comienza en la cuna y culmina en la tumba (Delors, 1996). El proceso de aprendizaje formal comienza desde las etapas más tempranas del niño o niña hasta su formación profesional en el ámbito universitario, y aún después se convierte en una forma de educación permanente o actualización, y de aprendizaje en la esfera organizacional donde la persona presta sus servicios.

Dentro de esta trayectoria, la etapa de formación profesional que habitualmente se lleva a cabo en una institución de educación superior (IES) es la que llama nuestra atención para examinar en qué medida las y los estudiantes utilizan el aprendizaje reflexivo, el cual, de acuerdo con los especialistas, es el tipo de aprendizaje que realmente puede crear nuevos conocimientos y se encuentra más allá del simple proceso de aprendizaje escolar memorístico, y mejor aún, es el aprendizaje que permite romper con las rutinas establecidas para generar nuevos saberes, procesos y procedimientos.

El proyecto de investigación recupera buena parte de la propuesta teórico-metodológica de la tesis doctoral *Aprendizaje organizacional: naturaleza, evolución y perspectivas. Estudio de caso en cuatro organizaciones en México* (Moguel, 2003), en la cual se plantean tres tipos de aprendizaje en la organización: óntico-memorístico, ontológico-racional y epistémico-reflexivo, cuyas hipótesis fueron corroboradas en el estudio aludido y se desea replicar la metodología en estudiantes del tipo superior para observar su presencia y comportamiento.

Palabras clave: Reflexión, aprender, conocimientos, educación, profesionalización

1. Planteamiento del proyecto de investigación

1.1. Introducción y acercamientos

Los estudios del tipo superior que en México se llevan a cabo en instituciones de educación superior (IES) tales como universidades, institutos, escuelas superiores, centros de investigación y escuelas normales, entre otros. Es un proceso de formación profesional que consiste en agregar valor a los estudiantes en competencias tales como conocimientos o conceptos, habilidades o técnicas y actitudes en el orden de la ética y los valores, en cualquiera de los programas educativos de nivel licenciatura o pregrado que haya elegido, y en un lapso de cuatro años en promedio, la institución de educación superior transforma a un bachiller en un profesionista con las herramientas requeridas para comenzar su ejercicio profesional y participar en el desarrollo y crecimiento de la sociedad y del país.

Sin embargo, en los casi cien años de existencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), instancia del gobierno federal con la encomienda de generar el talento humano necesario en los diversos campos del conocimiento, nuestro país aún se encuentra en desarrollo, y en nuestra opinión, demasiado lento, a juzgar por la velocidad de transformación de otros países, entre ellos los de Norteamérica, Japón, Corea del Sur, China, y la mayoría de las naciones europeas occidentales. Se sabe que en la generalidad de los países altamente desarrollados el factor detonador para su liderazgo tecnológico es en buena medida su sistema educativo, y principalmente, la etapa denominada en México educación media superior y superior. En estos países se privilegia desde el Siglo XIX una pedagogía en la educación superior con énfasis en la crítica y la reflexión, en la cual los estudiantes profundizan en el conocimiento de las

cosas mediante la deliberación y el debate de las ideas, con apertura a la participación activa que los lleva a pensar de forma constante y hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje en su formación profesional, en concordancia con los métodos de metacognición y metaaprendizaje.

En nuestro país, la pedagogía de la reflexión y la crítica en la educación superior y media superior ha llegado de manera tardía, puede decirse que aparece a la par de la currículo formulado por competencias, durante las últimas décadas; por tal motivo consideramos relevante poder establecer en qué medida los estudiantes de las IES en México hacen uso del aprendizaje reflexivo durante su proceso de formación profesional, vía una investigación que explora esta actitud en diversas áreas del conocimiento y en varias IES en la república mexicana y algunos países invitados en América del Sur.

El proyecto de investigación *El aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México*, se desarrolla con la finalidad de explorar en qué grado los estudiantes universitarios en México utilizan el aprendizaje reflexivo, cuyo proceso implica atributos de orden superior en las personas que lo practican y puede ser determinado a través de instrumentos de investigación en formato de encuesta con preguntas cuyas respuestas pueden dar indicios de personas reflexivas. Como se mencionó anteriormente, existe el antecedente de la tesis doctoral sobre aprendizaje organizacional cuyos cuestionarios pueden ser utilizados en esta investigación, con las adecuaciones que el equipo de trabajo considere pertinentes.

El marco teórico-metodológico indaga el tema del aprendizaje reflexivo desde las posturas epistemológica y psicológica, aunque para efectos de la presente investigación seguramente el basamento conceptual estaría más en la primera de ellas, no ajena a las

corrientes de aprendizaje metacognitivo, que consideran a la reflexión como un conocimiento del conocimiento, esto es, cuando la persona es consciente de su proceso de aprendizaje y lo puede regular para evitar errores y aprender con mayor eficiencia. Esta situación es muy conocida en la práctica como aprender a aprender propuesta por John Dewey (1859-1952), pedagogo y filósofo norteamericano que trata de focalizar los procesos de aprendizaje, y en algunos sistemas educativos es de mucha importancia, como lo es la ciencia de la epistemología en las disciplinas educativas y de investigación científica.

En la literatura sobre la reflexión, Ruffinelli (2017) identifica tres tradiciones del enfoque del profesor como profesional reflexivo: enseñanza reflexiva (Cruickshank, 1987); b) práctica reflexiva (Schon, 1983; 2010); y c) indagación crítica (Cornejo, 2003; Zeichner, 1993). La enseñanza reflexiva (o racionalidad técnica), continúa Ruffinelli, sostiene que la práctica es profesional cuando se sustenta en evidencia científica, construyendo este aprendizaje mediante una reflexión generada por el análisis de la propia práctica en un contexto de simulación, que ofrece oportunidades de reflexionar a la luz de los hallazgos de la investigación (p. 99).

En palabras de Dewey (1989) el pensamiento reflexivo implica: 1) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y 2) un acto de busca, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad (p. 12). De acuerdo con León (2014, p. 164) Dewey define el pensamiento reflexivo como “la consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende”.

Una vez elaborado el marco teórico y las posibles hipótesis, se lleva a cabo la construcción de los instrumentos de investigación por encuesta, las cuales aplicaríamos entre estudiantes de diversas IES (universidades e institutos) a los que corresponden los cuerpos académicos que trabajan en la Red temática Desarrollo organizacional y empresarial; entre ellos el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en Chihuahua; la Universidad Autónoma de Estado de México, en su Centro Universitario de Ecatepec; el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez y la Universidad Autónoma de Chiapas, en Chiapas; y probablemente algunas IES más e instituciones educativas extranjeras.

Posteriormente, se realiza el análisis e interpretación de los datos recolectados para proceder con la elaboración del informe final y productos para publicación. Esperamos que con este proyecto continuemos con la formación de recursos humanos en la universidad mediante la participación de estudiantes tesistas y puedan obtener sus títulos profesionales en las licenciaturas correspondientes.

1.2. Principal contribución del proyecto al campo de estudio

El proyecto de investigación *Aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México*, se lleva a cabo en diversas IES en nuestro país con la participación de cuerpos académicos ubicados en diferentes entidades federativas y explora la posibilidad que los estudiantes universitarios utilicen los procesos reflexivos como estrategia de aprendizaje durante su formación profesional. Cabe señalar que el estudio que se llevó a cabo en la tesis doctoral realizada en el año 2003, citada en la introducción, el aprendizaje reflexivo tuvo una presencia de 10 por ciento aproximadamente entre los 179 trabajadores encuestados en cuatro organizaciones. Para el proyecto que vamos a desarrollar en las

IES para estudiar el aprendizaje reflexivo entre los estudiantes del tipo superior, el resultado que se obtenga permitirá conocer en qué grado los universitarios son reflexivos en sus procesos de aprendizaje y buscar la forma que lo sean más, porque la mayoría de las investigaciones apuntan a que el aprendizaje reflexivo permite generar nuevos conocimientos que se traducen en nuevos procesos y procedimientos; nuevos bienes, productos o servicios, o bien comportamientos más eficientes en las interacciones humanas en general, principalmente en los ambientes de trabajo y de aprendizaje. La principal contribución del proyecto será conocer en qué grado los estudiantes universitarios (cuya muestra estimamos en más de dos mil) que respondan las encuestas utilizan el aprendizaje reflexivo en sus procesos de aprendizaje.

1.3. Articulación de la propuesta con una o varias funciones sustantivas: docencia (pregrado, posgrado), gestión o vinculación)

Como se mencionó en secciones previas, el proceso de formación profesional de los estudiantes en las instituciones de educación superior, representa un conjunto de bloques de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en etapas de tiempo denominadas ciclos escolares, semestres, año escolar o cuatrimestre, etc, las cuales representan unidades de agregación de valor en los estudiantes hasta llegar a formar al profesionalista en el campo de estudios elegido. En este sentido, el proyecto propuesto tiene pertinencia central con la función sustantiva de la docencia en cualquier área del conocimiento tanto en pregrado como en posgrado y con seguridad en los niveles de educación media superior. El proyecto encuentra también una articulación natural con la función sustantiva de la investigación en el ámbito universitario, toda vez que nuestros estudios tienen como fundamento teórico-

metodológico la disciplina de la epistemología, desde una perspectiva crítica, identificada con la acepción de teoría del conocimiento, que hace objeto de estudio el saber del conocimiento humano con base en los procesos de reflexión de las personas.

2. Estado del arte de aprendizaje reflexivo

2.1. Literatura en relación con los conceptos de reflexión y de epistemología

En la literatura cotidiana en relación con el aprendizaje se pueden encontrar diversas tipologías, tanto desde la perspectiva psicológica como sociológica, y más recientemente tomando como modelo los sistemas computacionales; así vemos los tipos de aprendizaje asociativo, significativo, sensorial, cooperativo, colaborativo, memorístico, experiencial, reflexivo, por descubrimiento, metacognitivo, entre otros. Además de las disciplinas arriba mencionadas, desde mucho antes de la aparición de la metodología de la investigación se ha utilizado la epistemología, que algunos autores definen como filosofía de la ciencia, y otros como teoría del conocimiento, que hace objeto de estudio el saber del conocimiento humano con base en los procesos de reflexión de las personas, siendo esta segunda acepción la que nos interesa estudiar para el desarrollo del proyecto de investigación. En consecuencia, analizaremos primero el término reflexión y posteriormente el de epistemología, haciendo una parada obligatoria en el vocablo metacognición como resultado del metaaprendizaje, que algunos autores consideran sinónimo de reflexión.

Si bien el presente trabajo de investigación se refiere al aprendizaje reflexivo entre los estudiantes del tipo superior, durante la construcción del marco teórico observamos la necesidad imperiosa de hacer una revisión de las investigaciones sobre la reflexión como tal, toda vez que descubrimos un amplio campo de conocimientos que, a nuestro

juicio, es de gran pertinencia y trascendencia para futuros proyectos de investigación en el ámbito del conocimiento humano.

Para comenzar el estudio del concepto reflexión consideramos imprescindible partir del planteamiento de una serie de preguntas que permitan acercarnos a su noción, a su caracterización y comprensión, tales como ¿qué es la reflexión y cómo son sus procesos? ¿por qué es tan importante su conocimiento y práctica? ¿qué influencia tiene la reflexión en el proceso de la toma de decisiones? ¿en qué medida ayuda en el desarrollo de las personas, las organizaciones y la sociedad? ¿cuál es su impacto en la conducta de las personas y de las sociedades? ¿se le puede considerar como nuclear para el desarrollo de la ciencia y la tecnología? ¿cuáles son los factores que la condicionan, favorecen o inhiben? Estas y muchas preguntas más pueden surgir de continuar cuestionándonos sobre el concepto de reflexión y seguramente encausarían hacia una investigación de mayor alcance en el campo de las ciencias sociales.

Con mucha frecuencia se observa la utilización de la palabra reflexión, tanto en lenguaje oral como escrito; en títulos de libros, publicaciones, documentales, páginas de internet, canciones, obras diversas; en conversatorios, conferencias, seminarios y debates, prácticamente en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, aún los expertos que hacen uso del concepto reflexión, si bien pueden tener una idea de su significado, probablemente sea ajeno a su área de interés de investigación, salvo en los casos que lo sea en alguna área de las ciencias sociales.

Hoy día, con el auxilio de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación, se tiene acceso a la red Internet para localizar cientos de páginas electrónicas correspondientes a organismos e instituciones dedicadas a las labores de

investigación y divulgación científica y encontrar millares de publicaciones en relación con la reflexión desde distintas áreas del conocimiento, como pueden ser la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y la educación, ciencias de la organización, entre otras, y darnos una idea de la importancia que reviste la reflexión como objeto de estudio y campo de indagaciones, al parecer aún en proceso de construcción principalmente en la esfera de las ciencias que estudian la cognición humana.

La reflexión es una más de las funciones de la mente humana, entendida como un conjunto de capacidades del intelecto, localizada en el cerebro. Su estudio científico puede ubicarse a partir del Siglo XVI aunque sus manifestaciones se han presentado desde que el ser humano comenzó a pensar en profundidad las cosas de lo cotidiano entre los clásicos de las tradiciones filosóficas de la antigüedad, en regiones como Grecia, China, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Roma, lugares considerados como precursores de las sociedades actuales; la dialéctica, el método que utilizaba Sócrates para la indagación puede ser el ejemplo más claro de actividad reflexiva. En América, en civilizaciones avanzadas como los teotihuacanos, los toltecas, los mayas, los incas, y un poco después, los aztecas, también se encuentran manifestaciones culturales de conocimientos profundos o reflexivos.

A partir del Siglo XVIII la incipiente psicología se encarga del estudio de las funciones mentales, se desprende de la filosofía para ser considerada una ciencia social, incluyendo en este campo estudios sobre las emociones, el aprendizaje, la conducta, problemas sociales, procesos mentales, análisis de la conciencia, entre otros, desarrollando sus propios instrumentos y métodos de investigación científica que ha

permitido un mayor conocimiento de las funciones del cerebro humano, aunque los científicos coinciden en que es mucho más grande lo que queda por descubrir.

La reflexión es una forma de pensar que se desarrolla en el cerebro humano, cuyo funcionamiento es responsable de todas las actividades que despliega la persona, tanto en estado de vigilia como de sueño, comenzando su actividad desde las primeras semanas de formación en el feto, con una carga de información genética que puede remontarse a los inicios de la evolución de la especie humana, que para la mayoría de nosotros es algo incomprensible.

Se dice que es una forma de pensar, y con esta afirmación comienza su gran complejidad, porque la función pensar y el pensamiento de la mente humana, si bien es objeto de estudio desde los clásicos de la filosofía universal, como otros campos del conocimiento científico actual, y aún con las investigaciones avanzadas de las ciencias de la cognición, continúa siendo un enigma y un desafío inconmensurable para la mente más brillante y acuciosa.

El pensar es una función de la psiquis humana y es un acto privado, quizá el de mayor intimidad que se presenta en el ser humano; y en apariencia es subjetivo, los estímulos que necesita para su activación son internos, requiere de un lenguaje, de una serie de imágenes y representaciones; con frecuencia tiene una connotación de juicio o valorativa; hace uso de la razón y de las emociones, se puede pensar tanto en el universo como en la estructura de un átomo, la velocidad de la luz o el futuro común que espera a la humanidad de continuar ignorando el cambio climático.

Se aprende a pensar como la mayoría de las funciones mentales y capacidades humanas, es decir, haciéndolo, en este caso pensando; porque nadie nos enseñó a

pensar, a caminar, a respirar, a ver u observar, a oír o escuchar, a palpar, se aprende mediante las experiencias obtenidas en nuestras vivencias diarias. Si bien durante los procesos de socialización y desarrollo en la infancia se enseña a los niños a hablar, a leer o escribir, capacidades propias de la educación en los centros escolares.

El producto del pensar es el pensamiento, que viene a representar algo objetivado y concreto del pensar, y más cuando ese pensamiento se escribe en prosa, en poesía o en canciones; se plasma en una pintura, un mural, un dibujo; una obra de teatro, una escultura, una artesanía; o cualquier otra obra de arte. Los pensamientos también son concretados en las diversas doctrinas y teorías de cualquier campo de las ciencias naturales o sociales, o en labores profesionales como el derecho, la medicina, la ingeniería, la arquitectura, la psicología, la sociología, la contaduría, la economía, las organizaciones y cientos de campos profesionales más.

De acuerdo con Ferrater (1964), la definición usual de reflexión es “abandono de la atención de los actos sobre los contenidos intencionales para volverse sobre los actos mismos” (p. 544). Sería una especie de inversión de la dirección natural o habitual de los actos, continúa el autor, creando las condiciones necesarias para la reversión completa de la conciencia y el logro de la conciencia de sí mismo. Por otro lado, desde los tiempos de los escolásticos se viene estudiando el concepto de reflexión, si bien desde posturas psicológicas y ontológicas. Posteriormente Locke (1689) define la reflexión como “aquella noticia que el espíritu adquiere de sus propias operaciones, y del modo de efectuarlas, en virtud de lo cual llega a poseer ideas de estas operaciones en el entendimiento”.

A su vez, Hume (1739), continuando con Ferrater, clasifica las impresiones en dos clases: sensaciones y reflexiones. Las reflexiones, asegura, derivan en gran manera de nuestras ideas del siguiente modo:

“Una impresión golpea primeramente los sentidos y nos hace percibir calor o frío, sed o hambre, placer o dolor de una clase u otra. De esta impresión surge una copia tomada por el espíritu que permanece después de cesar la impresión. A esto llamamos idea. Cuando vuelve al alma, esta idea de placer o dolor produce las nuevas impresiones de deseo y aversión, esperanza y temor, que pueden ser llamadas propiamente impresiones de reflexión, porque se han derivado de ella. Estas otras son copiadas por la memoria y la imaginación y se convierten en ideas, que acaso dan origen a su vez a otras impresiones e ideas. Las impresiones de reflexión son sólo antecedentes de sus correspondientes ideas, pero consecuentes de las impresiones de sensación, y derivadas de ellas" (p. 544).

En el siglo XIX que Holway Hodgson propone una filosofía de la reflexión cuyo principio es el “modo de autoconciencia”, y como método "un análisis repetido de los fenómenos tal como están en la conciencia, como partes o estados de ella, y no en su carácter como objetos fuera de la conciencia", identificando tres aspectos de la conciencia: primaria, reflexiva y directa (p. 545). Después, Wagner propone un sistema filosófico fundado en la noción de reflexión, quien la define como el acto original a partir del cual se comprenden las diversas formas reflexivas, las cuales permiten comprender las estructuras fundamentales de la realidad (Ferrater, 1964, p. 546).

La mejor manera de pensar, según Dewey (1998) es el pensamiento reflexivo, el cual consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus

consecuencias, mediante una inteligencia reflexiva y práctica. El pensamiento reflexivo implica una ordenación consecucional de ideas en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, mientras éste, remite a las que precedieron. Los fragmentos sucesivos de un pensamiento reflexivo surgen unos de otros y se apoyan mutuamente, son unidades definidas ligadas entre sí, de modo que acaba produciéndose un movimiento sostenido y dirigido hacia un fin común (p. 8).

De acuerdo con Domingo y Gómez (2014, p. 59), tomando como base los primeros trabajos de Schön (1987), Killion y Todnem (1991) se distinguen tres clases de reflexión: reflexión sobre la práctica, reflexión en la práctica y reflexión para la práctica; mientras que Atkins y Murphy (1993), nos presentan cinco habilidades para iniciar cualquier proceso reflexivo: autoconciencia, descripción, análisis crítico, síntesis y evaluación.

Por otro lado, de acuerdo con Abbagnano (1998), la reflexión es el acto o procedimiento con el cual el hombre toma en consideración sus mismas operaciones y ha sido determinado como: 1) conocimiento que el entendimiento tiene de sí; 2) consciencia y 3) abstracción. Es importante señalar que la mayoría de los filósofos la consideran como una actividad diferente de la razón, que separa concepto de realidad o el objeto del yo del yo mismo (abstracción); en tanto que la razón busca la identidad de concepto y realidad.

Desde la perspectiva de la sociología del conocimiento, Lamo de Espinosa, et al (1994), consideran que se incorpora a la dimensión reflexiva cuando el conocimiento se vuelve reflexivo y regresa sobre sí mismo, descubriendo tanto al objeto como al sujeto del conocimiento, o bien, descubre el acto de conocer. Esta doble peculiaridad hace a la sociología del conocimiento un metaconocimiento; ya que indaga no tanto al

conocimiento como al acto de conocer y, así, al sujeto del conocer. Los autores establecen la siguiente tipología de reflexividad: a) técnica, cuando la ciencia deriva en una tecnología de intervención y modificación social; b) mediata, cuando el efecto de la ciencia está mediado por su difusión en el marco de la etnociencia y; c) inmediata, cuando es la propia etnociencia la que es aplicada por los actores.

Por su parte, Hegel (citado en Kosik, 1967) define la reflexión como “actividad que consiste en poner de manifiesto las oposiciones y pasar de una a otra, pero sin poner en evidencia sus conexiones y la unidad que las compenetra”.

Un concepto importante subyacente en la reflexión es la metacognición y el metaconocimiento, que se refiere al conocimiento acerca del conocimiento y del conocer por parte del individuo. Esto implica el conocimiento del hombre sobre sus capacidades y limitaciones, de lo que se espera que una persona pueda conocer de otros y especialmente de sí mismo. Los estudios científicos en relación al metaaprendizaje son recientes, aunque las ideas sobre la reflexión abarcan una historia desde Sócrates hasta los filósofos modernos.

Una rica veta de estudio en relación con la reflexión, desde la perspectiva que se trata de una capacidad humana, es indagar en qué grado estamos hablando de un conocimiento personal en la dimensión tácita de Polanyi (1966), este tipo de saberes que muchas personas manifiestan desde edades muy tempranas y pensamos que nacieron con dichas facultades, con un mayor desarrollo que el promedio de las personas en su entorno, y en consecuencia muestran un grado de conducta reflexiva superior, sin conocer cuales son los mecanismos que desde las ciencias cognitivas los científicos de la psicología han descubierto y explican como una metacognición y metaconocimiento.

En relación con la epistemología, Moguel (2003) afirma que es una ciencia utilizada por los estudiosos en diversas disciplinas del conocimiento humano antes de la aparición de la metodología de la investigación, que tiene sus simientes en el texto fundador de Rene Descartes *Discurso del método* (1637); algunos autores la consideran como rama de la filosofía y otros como una ciencia independiente. También es conocida como teoría del conocimiento, filosofía de la ciencia, crítica o gnoseología, y se refiere a la búsqueda de los secretos del conocimiento.

Para Bunge (1980), la epistemología o filosofía de la ciencia estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Afirma que los problemas que debe abordar la nueva epistemología son lógicos, semánticos, gnoseológicos, metodológicos, ontológicos, axiológicos, éticos y estéticos, lo que permite construir ocho diferentes ramas epistemológicas. Sostiene que cada rama de la ciencia tiene su propia epistemología, por ejemplo: filosofía de la lógica, filosofía de la matemática, filosofía de la física, filosofía de la psicología.

Por su parte, González (2001) asevera que la epistemología o filosofía de la ciencia, representa un ejercicio de reflexión profunda donde el hombre tiene como tarea aprehender la realidad y expresarla mediante diferentes modalidades para poder tomar el conocimiento mismo como objeto gnoseológico que permita construir otro nivel o espacio del conocimiento: el saber del conocimiento o epistemología. El esfuerzo reflexivo, sostiene, se dirige para poner en claro la forma en la cual los hombres conocen y saben que conocen, en definir qué es el conocimiento y el conocimiento del conocimiento, así como su origen, posibilidades y limitaciones, qué papel desempeñan la memoria, la razón y la reflexión en su construcción (Moguel 2003, p. 53).

Fournier y González (2001) hacen una aportación fundamental al estudio de la epistemología al identificar tres momentos cognitivos: óntico, ontológico y epistémico; los instrumentos de conocimiento para cada uno de ellos son la memoria, la razón y la reflexión, respectivamente.

La capacidad reflexiva, es importante hacer notar, puede encontrarse en las personas con independencia de su rango en la organización o en la sociedad. Es decir, una persona reflexiva puede encontrarse desarrollando oficios tradicionales o en talleres; por ejemplo, un panadero, un mecánico, un carpintero, un florista, un peluquero, una cocinera, una estilista; igual que entre los profesionistas de las diversas áreas del conocimiento; puede ser un médico, un ingeniero, un abogado, un contador público, un arquitecto, un químico, un profesor, etc.

No se omite mencionar que existen diversos trabajos en relación con el profesional reflexivo, entre ellos Donald Shoen (1983 y 1987), Perrenaud (2001), Bolton (2010), Johns (2013), Domingo (2013), León (2014), Hurtado (2016), Sánchez (2017), Ruffinelli (2017), entre otros, que también serán revisados para efectos de la construcción del basamento teórico de la investigación.

2.2. Justificación de a investigación

Pertinencia científica. El aprendizaje en las instituciones de educación superior en México es un tema vigente en la agenda de la mayoría de los sistemas educativos, en el cual los estudiantes universitarios deben incorporar a su acervo una amplia cantidad de competencias en conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante su formación profesional, que en promedio es de cuatro años en el nivel licenciatura, situación que incide directamente en la planeación docente. Se habla de la necesidad de formar en

competencias, del modelo dual (combinación de teoría y práctica), del uso de las TIC's, del dominio del idioma inglés, del trabajo en el mundo global, de las habilidades sociales, entre otros. Sin embargo, los modelos de aprendizaje predominantes son los tradicionales, si bien con algunas incorporaciones tecnológicas aceleradas por la emergencia de la pandemia durante los dos últimos años.

Nuestra propuesta es revisar en qué medida los estudiantes del tipo superior hacen uso del aprendizaje reflexivo, el cual se caracteriza por utilizar la reflexión en la acción y generar nuevos conocimientos en lugar de continuar con el conocimiento repetitivo que hoy día es poco útil en los ambientes universitarios, y así dar respuesta a las necesidades y los desafíos presentes y futuros de la educación superior para aprender con mayor eficiencia, con aprendizajes innovadores más que adaptativos, y generar y aplicar conocimientos propios. La metodología a emplear, ya se comentó en secciones previas, consiste en aplicar encuestas a estudiantes de diversas IES en México con preguntas que pueden dar indicios que los estudiantes utilizan el camino reflexivo en sus procesos de aprendizaje en su estancia universitaria. Los hallazgos permitirán ampliar los marcos teóricos en relación con la estrategia de aprendizaje reflexivo en la educación superior.

Pertinencia social. EL objeto de estudio teórico del proyecto de investigación, el aprendizaje reflexivo, es un tema que no solamente debe utilizarse en los ambientes escolares del tipo superior, sino que debe también incorporarse en los ambientes de aprendizaje en los niveles medio superior y básico, principalmente secundaria y primaria, donde las y los adolescentes y niño(a)s deben aprender los procesos de reflexión, y seguramente alcanzarán mejores aprendizaje y mayores competencias académicas con

beneficios para la vida. De hecho, la competencia *Aprender a aprender* la propone la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como una competencia básica de empleabilidad dentro del panorama general de competencias y habilidades para el trabajo.

Pertinencia económica. Una persona reflexiva por definición es aquella que busca la eficiencia en todas sus actividades; procura efficientar recursos materiales, financieros, humanos, informáticos, de tiempo, etc; a través de establecer nuevos procedimientos y procesos, nuevos productos y servicios, practicando la mejora continua, no rutinaria, innovaciones permanentes, busca de mejores prácticas organizacionales, etc. y esta actitud retribuye finalmente en forma económica y de ahí su pertinencia en este ámbito. La persona reflexiva toma conciencia de qué es lo mejor para él, para su equipo o grupo de trabajo, para la organización, para la sociedad en general, para el país y para el planeta.

Pertinencia ambiental. En concordancia con la pertinencia económica, la persona reflexiva posee un sistema de valores orientadores que apuntan a un mayor sentido y sensibilidad hacia las acciones de responsabilidad social, y entre ellos se encuentran los principios de la protección al planeta frente a los efectos del cambio climático, fenómeno que representa un enorme reto y preocupación de los grandes líderes políticos, científicos, sociales e industriales.

Encontrar estudiantes con estas características y actitudes será un hallazgo de gran relevancia para esta esta investigación y futuros proyectos de investigación.

3. Pregunta de investigación

La pregunta general que se formula y que es producto de una lluvia de ideas de preguntas es la siguiente:

¿En qué grado los estudiantes del tipo superior en México utilizan el aprendizaje reflexivo en su proceso de formación profesional?

Preguntas auxiliares

Las siguientes preguntas auxiliares apoyan la pregunta central en aspectos centrales:

- 1) ¿En qué radica el aprendizaje reflexivo y como se observa entre los estudiantes universitarios en México?
- 2) ¿Cuáles son las actividades centrales en las estrategias de estudio de los alumnos que proporcionan información sobre sus procesos reflexivos?
- 3) ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje reflexivo en las licenciaturas en el área de la ingeniería y licenciaturas en el área administrativo-contable?

4. Objetivo general

El objetivo general del proyecto se expresa de la siguiente manera:

Conocer en qué medida los estudiantes del tipo superior en México hacen uso de procesos reflexivos en sus estrategias de aprendizaje durante su formación profesional en las IES.

Objetivos específicos

- 1) Indagar en qué consiste el aprendizaje reflexivo y cómo se observa entre los estudiantes del tipo superior en México.
- 2) Identificar las principales actividades en las estrategias de estudio de los alumnos que proporcionan información sobre sus procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje.

3) Determinar cómo se presenta el aprendizaje reflexivo tanto en licenciaturas en el área de ingenierías y licenciaturas en el área administrativo-contable.

4) Identificar los factores que pueden estar favoreciendo el aprendizaje reflexivo en los procesos de formación profesional en la IES en México.

5. Metodología de la investigación

5.1. Diseño metodológico

La metodología a utilizar es de tipo cuantitativa y el instrumento de investigación consiste en una encuesta con 24 preguntas. Se pretende aplicar el mismo formato de encuesta utilizada en la tesis doctoral sobre aprendizaje organizacional en el año 2003, al cual será sometida a análisis por parte de los profesores participantes para llegar a un consenso de respetar su formato original o realizar algunas adecuaciones que permitan mejorar la información que se busca obtener. Es una investigación de tipo exploratoria.

5.2. Participantes / Muestra

El proyecto de investigación *El aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México*, es un trabajo que desarrollará el cuerpo académico *Estudio de las prácticas innovadoras organizacionales* (en consolidación), adscrito a la Facultad de Contaduría y Administración C-I de la Universidad Autónoma de Chiapas, con la participación de cuerpos académicos pertenecientes a la Red temática Desarrollo organizacional y empresarial con sede en el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Chihuahua, red a la que se encuentra adscrito el cuerpo académico responsable, además de otros cuerpos académicos en Tuxtla Gutiérrez con quienes nuestro CA tiene suscritos convenios de colaboración. Se puede decir que participarán alrededor de ocho cuerpos académicos adscritos a las IES que conforman la Red. Si cada CA cuenta con cuatro integrantes en

promedio, entonces son 32 profesores que estarán participando en el proyecto. Además, el CA responsable en Tuxtla Gutiérrez, ha invitado a tres estudiantes del 5º. Semestre de la Licenciatura en Administración, y esperamos que los CA´s de las otras IES inviten también a estudiantes a participar en el proyecto.

La población objeto de estudio son los estudiantes del tipo superior que se encuentran en las IES cuyos CA´s pertenecen a la Red Desarrollo organizacional y empresarial, y la muestra se considera obtenerla por selección directa o por conveniencia. Esto es, los 32 profesores participantes en el proyecto aplicarán el instrumento de investigación en formato de encuesta al menos en tres grupos donde impartan sus materias o unidades de competencia, haciendo un total de 96 grupos. Si consideramos un promedio de 25 estudiantes por grupo se constituye una muestra de 2400 estudiantes entre hombres y mujeres de distintas IES y programas educativos.

5.3. Técnicas e instrumentos

Se utilizará un formato de encuesta con un cuestionario elaborado expresamente con preguntas que permiten ubicar las respuestas en los tipos de aprendizaje explicados en la sección d estado del arte, esto es; óntico-memorístico, ontológico-razonamiento y epistémico-reflexivo, que es el tipo de aprendizaje que buscamos en los estudiantes del tipo superior en las IES participantes. El cuestionario se constituye de 24 preguntas, de las cuales seis son de opciones y 18 se estructuran en una escala de Likert desde la alternativa totalmente de acuerdo hasta la de totalmente en desacuerdo.

5.4. Materiales para la investigación

En un entorno de confinamiento obligado por la pandemia del virus Covid-19 y los virus derivados, los trabajos los llevaremos a cabo mediante videoconferencias sincrónicas a

través de la plataforma GoogleMeet con enlaces con todos los participantes de forma programada. En tal virtud, los materiales que utilizaremos son mayoritariamente digitales y la aplicación de las encuestas también será a través de las videoconferencias con los grupos de estudiantes de acuerdo al programa que se establezca. Se utilizarán equipos de cómputo, sistema de Internet, eventualmente algún equipo de impresión, e insumos que requieran los equipos de cómputo que se encuentran en cada una de las IES participantes.

5.5. Procedimiento para la recolección de datos

Cada profesor integrante de los cuerpos académicos inscritos en la Red Desarrollo organizacional y empresarial aplicará los cuestionarios de manera virtual a sus grupos de estudiantes mediante las videoconferencias que sean necesarias y el mayor número de encuestas que puedan aplicar. Se llevará un registro de número de folio con la finalidad de aplicar un programa de control de calidad de las encuestas y obtener la información más fidedigna posible.

La Red tiene su domicilio en el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Chihuahua, y participan docentes y cuerpos académicos de las siguientes instituciones, además del Tec de Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Universidad Autónoma del Estado de México (Centro Universitario de Ecatepec); Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez; Universidad Autónoma de Chiapas (Facultad de Contaduría y Administración C-I); e instituciones de educación superior de Colombia.

5.6. Procedimiento para el análisis

Para el análisis de datos se utilizarán programas de software tipo Excel y SPSS para realizar el estudio estadístico de los datos recolectados, y posteriormente proceder a la

interpretación de la información en relación al sentido u orientación de las respuestas en cada pregunta.

5.7. Riesgos o amenazas posibles y formas de atenderlos

Trabajar a la distancia puede derivar en cierta falta de compromiso de algunos profesores y alumnos invitados a participar en el proyecto que pueda demorar el alcance de los objetivos propuestos. Otro riesgo posible es que algunos integrantes de los CA's de la Red no encuentren interesante el proyecto de investigación y no participen con el compromiso que amerita el trabajo.

Con la finalidad de evitar un escenario adverso y una posible falta de compromiso de algunos de los participantes, el responsable del proyecto organizará reuniones periódicas para dar seguimiento a los avances de la investigación, y estimular y motivar a aquellas personas cuya actitud no sea la proactiva que necesita el proyecto. Se socializa los beneficios que a la mitad del proyecto tendrán los participantes y principalmente al concluir la investigación como constancias y reconocimientos de participación, además de compartir los créditos y los productos de la investigación.

5.8. Comités éticos, bioéticos y/o de bioseguridad.

El comité de ética se conforma por los integrantes del CA responsable del proyecto y se aplica mediante un documento de integridad académica que fortalece el compromiso del investigador en el proyecto y la correcta cautela en el tratamiento de la información. Los lineamientos éticos que emita el CA responsable del proyecto se socializan con los profesores integrantes de los CA's adscritos a la Red Desarrollo organizacional y empresarial y estudiantes invitados para su observancia.

Referencias

Abbagnano, N. (1998) Diccionario de filosofía. México, Fondo de Cultura Económica.

Argyris, C. (2001) Sobre el aprendizaje organizacional. México, Oxford University Press.

Dewey J. (1989) Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. España, Paidós.

Dewey, J. (1933) en: French, W. y Bell C. (1996) Desarrollo Organizacional. Editorial Prentice, México.

Domingo A. y Gómez V. (2014) La Práctica Reflexiva Bases, Modelos e Instrumentos. Madrid, Narcea Ediciones.
[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)

Fournier, M. y González, J. (2001) Del aprendizaje al metaaprendizaje. México, UAEM y Revista Mexicana de Pedagogía.

French, W. y Bell C. (1996) Desarrollo Organizacional. México, Editorial Prentice.

León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico.

Propósitos y Representaciones, 2 (1), 161-214. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.56>

Moguel M. (2003) Aprendizaje organizacional: Naturaleza, evolución y perspectivas.

Estudio de caso en cuatro organizaciones en México. UAM Iztapalapa, Tesis doctoral.

Organización Internacional del Trabajo OIT (2013) Competencias para el empleo.

Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias clave.

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---

[ifp_skills/documents/publication/wcms_371815.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_371815.pdf)

Perrenaud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao/Colofón, Barcelona.

Polanyi, M. (1983) The Tacit Dimension. Gloucester, Massachussets, USA.

https://monoskop.org/File:Polanyi_Michael_The_Tacit_Dimension.pdf

Ruffinelli A. (2017) Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y

disputa. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 1, p. 97-111, jan./mar. 2017.

<http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201701158626>.

Schön, D. (1992) La formación d profesionales reflexivos. Ediciones Paidós. España.