



XX Congreso Internacional de Análisis Organizacional (XX CIAO)
“Fenómenos organizacionales emergentes en Latinoamérica frente a la crisis global: Homenaje a Guillermo Ramírez Martínez, 20 años realizando el CIAO”

Análisis sobre la Implementación de Estrategias para el Desarrollo de la Gobernanza Ambiental del municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Mesa Temática: Responsabilidad e innovación social para la sostenibilidad, cambio tecnológico y transformación digital
Modalidad de la ponencia: Investigación en proceso

Sandra Milena Silva Arroyave¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1168-9494>

Nacionalidad: Colombiana

Correo Electrónico: sandra.silva@colmayor.edu.co

Institución de Afiliación: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Dirección Completa de la Institución: Carrera 78 # 65 - 46

Código Postal/Ciudad/País: 050036/Medellín/Colombia

Carlos Andrés Medina Restrepo

Nacionalidad: Colombiano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5967-602X>

Correo Electrónico: carlos.medina@colmayor.edu.co

Teléfono: (+57) 3137311889

Institución de Afiliación: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Dirección Completa de la Institución: Carrera 78 # 65 - 46

Código Postal/Ciudad/País: 050036/Medellín/Colombia

Germán Vargas Larios

Correo Electrónico: germanv88@yahoo.com

Teléfono: 29551144

Institución de Afiliación: Universidad Autónoma Metropolitana

Dirección Completa de la Institución: Avenida San Rafael Atlixco 186, Colonia Vicentina, 09340 Iztapalapa, CDMX

Código Postal/Ciudad/País: 09340/Ciudad de México/México

Guillermo Ramírez Martínez

Correo Electrónico: tonala86@hotmail.com

Teléfono: 20681457

Institución de Afiliación: Universidad Autónoma Metropolitana

Dirección Completa de la Institución: Avenida San Rafael Atlixco 186, Colonia Vicentina, 09340 Iztapalapa, CDMX

Código Postal/Ciudad/País: 09340/Ciudad de México/México

Cartagena de Indias, Bolívar, Colombia, del 3 al 7 de octubre de 2022

¹ Autor responsable de la comunicación: Sandra Milena Silva Arroyave

Análisis sobre la Implementación de Estrategias para el Desarrollo de la Gobernanza Ambiental del municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo definir estrategias que permitan generar avance en el desarrollo de la gobernanza ambiental del municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia a partir del diagnóstico inicial sobre el estado de la gobernanza ambiental en cada institución. Para esto, se definieron marcos de acción para cada caso: En la Secretaría de Medio Ambiente del Municipio de Medellín se crea la línea de gobernanza ambiental en la educación dentro del plan de trabajo del Comité Temático Interinstitucional de Educación Ambiental, donde se generó, en conjunto con todos los participantes del Comité los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, los cuales están en proceso de socialización para ser entregados a la comunidad, y que de esta manera pueda definirse la entrada en operación de los mismos. En el caso del Colegio Mayor de Antioquia se estableció la creación del Comité de Sostenibilidad Ambiental de la Institución, el cual, por trámites administrativos no ha podido ser creado a la fecha y aún se encuentra en espera de ser aprobado por parte del Consejo Directivo de la Institución. Dentro de las principales conclusiones de la investigación en curso se tiene que es posible realizar actividades que propendan por elevar el desarrollo de la gobernanza ambiental tanto en el municipio de Medellín como en el Colegio Mayor de Antioquia, sin embargo, esto depende en gran medida de la toma decisiones institucionales, enmarcadas en los planes de trabajo y de desarrollo de las respectivas organizaciones.

Palabras clave: Sostenibilidad, Gestión ambiental, Medio ambiente, Educación, Política pública.

Análisis sobre la Implementación de Estrategias para el Desarrollo de la Gobernanza Ambiental del municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Aspectos metodológicos y diseño de la investigación

Dentro de la metodología implementada para continuar con el desarrollo de la presente investigación se avanzó en el desarrollo de las siguientes estrategias para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, el cual plantea implementar estrategias que permitan generar un avance en el desarrollo de la gobernanza ambiental del municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia acorde con la gobernanza ambiental actual, teniendo en cuenta su respectivo contexto y el diagnóstico inicial previamente realizado en el Colegio Mayor de Antioquia y en el municipio de Medellín:

- Desarrollo de las estrategias seleccionadas como viables para su implementación dentro de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y el Municipio de Medellín

- Establecer el paso a paso necesario para la implementación de las estrategias viables de gobernanza ambiental en el municipio de Medellín y del Colegio Mayor de Antioquia: Bajo esta premisa y la realización de un proceso de entrevistas y encuestas con los diferentes procesos institucionales, se selecciona la creación del Comité de Sostenibilidad Ambiental como la estrategia más viable para generar un avance en la gobernanza ambiental de la Institución Universitaria Colegio Mayor

de Antioquia, a través de la propuesta del plan de trabajo por parte del Comité y sus respectivos integrantes. En el caso del Municipio de Medellín, se establece la conformación de la línea de Gobernanza Ambiental dentro del plan de acción del Comité Temático Interinstitucional de Educación Ambiental – CIDEAM, dentro del cual se establece la creación de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, la realización de un evento académico para la divulgación de dichos lineamientos, la publicación de los resultados del proceso y el seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades dentro de las instituciones asistentes al CIDEAM, con el fin de medir la eficacia de la materialización de los lineamientos en el día a día.

- Definir los mecanismos para realizar seguimiento a la implementación de las estrategias seleccionadas y evaluación de su eficacia en la implementación: En el caso del municipio de Medellín se realiza seguimiento al cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de trabajo de la línea de gobernanza ambiental en la educación, a través del análisis de los respectivos indicadores y logros alcanzados y se mide la eficacia en la creación de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, proponiendo a su vez una medición de eficacia en el desarrollo de las estrategias elegidas por parte de cada integrante del CIDEAM, con el fin de materializar los lineamientos en el día a día.
- Generar un análisis sobre la implementación de las estrategias y la necesidad de ajuste en las mismas, según el caso: Con respecto al desarrollo de estrategias para promover un avance en la gobernanza ambiental del municipio de Medellín, se encuentra que de diez actividades propuestas, se han llevado a cabo ocho, lo

que corresponde a un 80% de ejecución del plan de trabajo de la línea de gobernanza ambiental en la educación. Con respecto a la creación de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación se llevó a cabo una encuesta con los actores participantes del CIDEAM que hicieron parte de los talleres para la construcción de los lineamientos donde establece que los lineamientos credos reflejan los resultados de los talleres realizados, así como el 85,7% de los participantes se encuentran altamente satisfechos con su actuación en el proceso, mientras el 14,3% se encuentra en un nivel bueno de satisfacción.

Perspectiva teórica

De acuerdo con Galeano (2009, citado por Molina, 2014, p. 29), la gobernanza está íntimamente relacionada con la gobernabilidad, esta última como cualidad de la comunidad política en la cual las instituciones del gobierno junto con la acción legítima de los ciudadanos actúan en el pleno ejercicio de poder y obediencia por parte del pueblo. La gobernanza es la encargada de generar las condiciones y las capacidades para que los actores no solo interactúen entre ellos, sino también en la manera como lo hacen, es decir, se forja como una herramienta indispensable en la cual se estudia la manera en que el Gobierno transforma las necesidades su Estado en políticas, facilitando que la exclusión no haga parte de estas y, por el contrario, actúa como ente equitativo y responsable de su eficiencia.

El concepto de gobernanza se define como un régimen organizacional complejo, holístico, sistémico e integral que incluye procesos de interacción y negociación de los

diversos actores de una sociedad, con visiones e intereses diferentes y a veces contrarios, lo que determina la forma y las modalidades para tomar decisiones y ejercer poder. Esto se ratifica en el planteamiento de Stoll-Kleemann et al (2006), quienes plantean que la gobernanza es “la interacción entre instituciones, procesos y tradiciones de cómo se ejerce el poder, cómo se toman las decisiones sobre cuestiones de interés público y a menudo privado, y cómo (...) es que los grupos interesados se hacen escuchar” (p. 4). Bajo esta percepción, la interacción entre los actores se considera como una característica contingente del proceso, es decir, puede generarse como uno de sus resultados, pero esto no es previsible.

Es así como el término gobernanza en cuanto a la perspectiva ambiental no es solo una competencia del gobierno nacional, sino que se requiere la incorporación de otros actores que de alguna u otra forma ejerzan actividades o tengan derecho de propiedad sobre cierto espacio ambiental. De esta manera, a través de la gobernanza ambiental se han dado los procesos no exclusivamente para la toma de decisiones sobre el acceso, sino también con respecto al uso de los recursos naturales, los cuales han tendido a descentralizarse, de manera que se van adquiriendo nuevas responsabilidades (Delgado, Bachmann y Oñate, 2007).

La Gobernanza Ambiental se entiende entonces como aquellas instituciones y procesos con que se cuenta en un territorio, para ejecutar la gestión ambiental y asegurar el cumplimiento de sus objetivos. Es "el conjunto de instituciones, procesos y mecanismos, formales e informales, en los cuales interactúan actores interesados y afectados,

tanto sociales, como económicos y gubernamentales en la gestión ambiental. Así, la gobernanza ambiental se presenta cuando en contextos de mayor complejidad ambiental, el gobierno carece de los recursos suficientes para dirigir la gestión ambiental y para incrementar su eficiencia, además requiere de la cooperación de actores sociales” (Martínez y Espejel, 2015, p. 172).

En síntesis, la Gobernanza Ambiental se asume a partir del proceso de deliberación y negociación entre distintos actores de un territorio dado, en donde confluyen, se relacionan e interactúan no sólo las personas y los elementos ambientales, sino también sus prácticas, costumbres, símbolos, discursos, rituales y usos; por tanto, este concepto debe integrar criterios de multiculturalidad e interculturalidad, así como un foco de atención especial a grupos sociales que presentan condiciones de vulnerabilidad, todo esto en el marco de los derechos humanos (De Castro et al, 2015 y Molina, 2014).

En otras palabras, se entiende la gobernanza ambiental como "un fenómeno en el que las personas y las comunidades locales le asignan significado al medio ambiente que los rodea y cómo estos individuos y comunidades gestionan acciones, en lo posible con un enfoque de aprendizaje, para mitigar el impacto del hombre sobre el medio ambiente, además de implicar la interacción de estas comunidades con otras instituciones (léase gobierno, ONG, entidades internacionales, entre otros). Se piensa a este tipo de gobernanza desde el orden local y el global, con énfasis desde lo local, ya que se presenta una fuerte facilidad para crear tejido social en simbiosis con el medio ambiente.

La gobernanza ambiental se trabaja en las dimensiones: personal, político y económico. Un correcto uso de esta gobernanza traería cambios en las organizaciones, en los individuos y en las comunidades sobre todo en términos de mejora de la toma de conciencia y en el comportamiento de cara a lo medioambiental” (Molina Orjuela, 2014, citado por Molina, 2014).

La gobernanza ambiental finalmente es “el conjunto de reglas, prácticas y entidades institucionales que enmarcan la gestión del ambiente en sus distintas modalidades (conservación, protección, explotación de recursos naturales, etc.)”. Otra definición la describe como “el conjunto de procesos e instituciones, tanto formales como informales y que incluye normas y valores, comportamientos y modalidades organizativas, a través de las cuales los ciudadanos, las organizaciones y movimientos sociales y los diversos grupos de interés, articulan sus intereses, median sus diferencias y ejercen sus derechos y obligaciones en relación al acceso y usos de los recursos naturales”. A escala mundial, la gobernanza ambiental mundial es “la suma de organizaciones, herramientas políticas, mecanismos financieros, leyes, procedimientos y normas que regulan los procesos de protección ambiental mundial” (Common y Sigrid. 2008).

Resultados preliminares

Durante la presente investigación en proceso se avanzó en el desarrollo de actividades tendientes a generar un fortalecimiento de la gobernanza ambiental en el munic-

pio de Medellín, no obstante, dentro de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia no se ha tomado una decisión sobre la creación del Comité de Sostenibilidad Ambiental, que fue la estrategia seleccionada para el desarrollo de la gobernanza ambiental en la Institución, puesto que el Comité debe ser aprobado por el Consejo Directivo de la Insitución y hasta la fecha no se ha generado dicho aval.

Así, a continuación se presentan los avances que se han generado con respecto al desarrollo de la gobernanza ambiental en el Municipio de Medellín:

- Se crea el plan de trabajo para la línea de gobernanza ambiental dentro del Comité Temático Interinstitucional de Educación Ambiental – CIDEAM, donde se tienen en consideración las siguientes actividades (Tabla 1):

Tabla 1

Plan de trabajo para la línea de gobernanza ambiental del CIDEAM

ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	SUBACTIVIDAD
Dar a conocer el concepto de gobernanza ambiental territorial en el municipio de Medellín	Eventos divulgativos y generación de contenido documental	Escribir artículos o capítulos de libro sobre el desarrollo de la gobernanza ambiental del municipio	Nº de artículos creados

ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	SUBACTIVIDAD
		de Medellín a través del CIDEAM	
<p>Crear lineamientos para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Medellín a través de la implementación de estrategias desde la gobernanza ambiental</p>	<p>Lineamiento macro para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Medellín</p>	<p>Promoción del lineamiento macro para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Medellín a través de la gobernanza ambiental</p>	<p>Realización de taller final para la consolidación del documento Lineamientos sobre Gobernanza Ambiental en la Educación</p> <hr/> <p>Medición de participación de actores del CIDEAM en la construcción de lineamientos</p> <hr/> <p>Diagramación de lineamientos en su versión final para publicación virtual</p> <p>Diseño de piezas para publicación de lineamientos</p>

ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	SUBACTIVIDAD
			Logística para realización de evento para socialización de lineamientos
			Realización de evento para socialización de lineamientos
			Implementación de lineamientos en instituciones adscritas al CIDEAM
			Consolidación de soportes de implementación de los lineamientos

Fuente: Elaboración propia

- Se llevan a cabo los talleres para la construcción de los lineamientos sobre la gobernanza ambiental en la educación en el marco de las reuniones ordinarias del CIDEAM (Tabla 2):

Tabla 2.

Talleres diseñados para la construcción de los lineamientos de gobernanza ambiental en la educación

NOMBRE DEL TALLER	DESCRIPCIÓN
1. Cómo entendemos la gobernanza ambiental en la educación	Definiendo un concepto propio para la gobernanza ambiental en la educación
2. ¿Cómo nos soñamos la gobernanza ambiental dentro del componente educativo?	Establecer la visión y el contenido que tendrían los lineamientos sobre cómo incorporar la gobernanza ambiental en la educación
3. Hacia dónde vamos con los lineamientos de la gobernanza ambiental en la educación	Definir los objetivos y metas de los lineamientos sobre cómo incorporar la gobernanza ambiental en la educación
	Definición del marco teórico – listado de referentes en educación y gobernanza ambiental
4. Construyendo los cimientos de la gobernanza ambiental en la educación	Definición de experiencias que se hayan tenido en el ámbito educativo que permita evidenciar prácticas de gobernanza ambiental

<p>5. Alcanzando el punto de encuentro entre la gobernanza ambiental y la educación y midiendo su avance</p>	<p>Establecer las estrategias que permitan incorporar los criterios de la gobernanza ambiental en la educación y sus respectivos indicadores</p>
<p>6. Comunicando la unión entre la gobernanza ambiental y la educación y redactando sus experiencias vivenciales</p>	<p>Definir las estrategias para la divulgación de los lineamientos sobre la gobernanza ambiental en la educación y su sostenimiento en el tiempo</p>

Fuente: Elaboración propia.

- Se consolidan los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, los cuales constan de la siguiente estructura:
 - ✓ Objetivos general y específicos
 - ✓ Glosario, donde se plantean conceptos como gobernanza ambiental, educación ambiental, elementos integradores entre gobernanza ambiental y educación y gobernanza ambiental en la educación
 - ✓ Marco teórico, donde se profundiza en los conceptos de educación ambiental y gobernanza y gobernanza ambiental
 - ✓ Estrategias para la incorporación de la gobernanza ambiental en el ámbito educativo, definidas para cada una de las características de la gobernanza ambiental, con sus respectivas actividades e indicadores (Tabla 3):

Tabla 3.

Estrategias para incorporar la gobernanza ambiental en la educación

Característica de la Gobernanza Ambiental			
	Estrategia	Indicador	Actividades
Actores	Vinculación activa y sinergia entre actores	N° de alianzas realizadas N° de encuentros	<ul style="list-style-type: none"> Integrar autoridades, dependencias, organizaciones y comunidad en general a través de alianzas Definición de acciones academia-empresa-estado, en encuentros permanentes
Creación de normas, políticas, proyectos y leyes, entre otros	Seminarios y espacios académicos que permitan la participación en la creación de normas y otros, en materia ambiental.	N° de normas, políticas, proyectos y leyes co-creadas	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de normatividad existente Construcción participativa de políticas, normas y demás Actualización de normas y políticas públicas

Formas de autoridad y ámbitos de competencia	Delimitación de alcances y experticia de los actores y su empoderamiento	N° actores con competencias definidas	<ul style="list-style-type: none"> • Modelización de ejercicios de actores • Flujogramas y organigramas para delimitación de alcances y competencias
Distribución equitativa de costos y beneficios	Destinación de recursos fijos por parte de los actores para lo educativo ambiental	N° de cooperaciones técnicas implementadas	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar recursos a través de proyectos institucionales • Autogestión, cogestión, y gestión de recursos de cooperación internacional (ONG y la banca multilateral) ejemplo: BID
Espacios formales consultivos y de toma de decisión	Integración de la comunidad a espacios de consulta y participación para que las decisiones sean vinculantes e inclusivas	N° de comités ambientales con integrantes de la comunidad y otros actores	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con expertos en la planificación del territorio metropolitano • Fortalecimiento a mesas y otros escenarios con diversidad de

		N° expertos que participan en comités	participación para la interlocución
Procesos de Participación	Crear espacios académicos y articulados donde los ciudadanos puedan aprender temas educativo-ambientales	N° procesos de Educación Ambiental realizados N° de personas educadas	<ul style="list-style-type: none"> Realización de foros, diplomados, cursos Espacios de articulación con estímulos Formación de grupos sociales para enfocar adecuadamente la EA
Mecanismos de gestión ambiental compartida - Cogestión de los recursos naturales	Acciones de movilización social, inclusión de comunidad en actividades de planeación local y PP enfocados a la gestión ambiental	N° personas vinculadas a procesos de cogestión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de responsabilidades ambientales a los actores que cogestionan los recursos naturales Fortalecimiento a las capacidades de gestión local y global a través de las comunidades, incluyendo incentivos

<p>Creación y re- fuerzo de nue- vas capacidades técnicas para la gestión del me- dio ambiente</p>	<p>Promoción de la inno- vación social. Aprove- chamiento de procesos de CT+I nacionales y el naciente distrito espe- cial de innovación de Medellín</p>	<p>Nº de nuevas capacidades técnicas crea- das</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de apoyo a iniciativas de innovación en educación y protección ambiental • Afianzar apoyo técnico entre los actores involucrados • Divulgación de experiencias exitosas
<p>Nuevas formas de comunica- ción</p>	<p>Integrar las TIC en los procesos de gober- nanza ambiental</p>	<p>Nº de estrate- gias comunica- cionales imple- mentadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de plan de marketing para la incidencia de acciones educativo ambientales • Crear un modelo de comunicación pública ambiental • Aprovechar y propiciar el uso de redes para la educación ambiental

Fuente: Elaboración propia.

- ✓ Estrategias comunicativas para la incorporación de la gobernanza ambiental en la educación:

- ❖ Creación de documento con lineamientos de la gobernanza ambiental en la educación (libro, cartilla)
 - ❖ Participación en seminarios a través de ponencias de divulgación
 - ❖ Publicación de artículos de prensa
 - ❖ Publicación de artículos en revistas especializadas
 - ❖ Participación en ruedas de prensa
 - ❖ Participación en paneles o eventos académicos
 - ❖ Participación en ferias, festivales
 - ❖ Realización de capacitaciones, cursos o diplomados sobre los lineamientos
 - ❖ Publicación de piezas en redes sociales
 - ❖ Creación de "Reels" o videos cortos con mensajes claros y enfocados en la temática a comunicar
 - ❖ Divulgación voz a voz
- ✓ Bibliografía

La Imagen 1 muestra la portada del documento de los lineamientos creados.

Imagen 1.

Portada del documento creado de lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación



- Se define la metodología para medir la eficacia en la construcción de los lineamientos a través de la participación de los diferentes actores del CIDEAM y se lleva a cabo su medición:

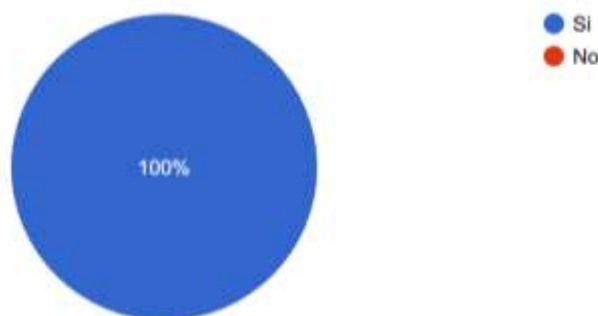
EFICACIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS SOBRE GOBER-
NANZA AMBIENTAL

Con el fin de medir la eficacia en la construcción de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, se creó la siguiente herramienta, la cual fue implementada en la reunión del 23 de febrero de 2022, según la programación del CIDEAM, a través de un formulario de google, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

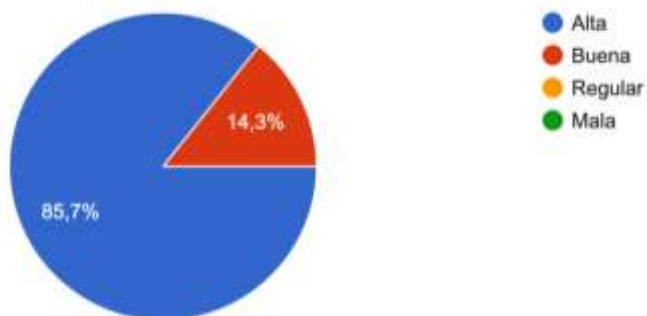
Entidades participantes en la medición:

- Secretaria de movilidad
- I.U Colegio Mayor de Antioquia
- Secretaría de Educación Medellín
- EPM
- Institución universitaria Pascual Bravo
- Secretaría de las Mujeres - Municipio de Medellín
- Universidad de Medellín

1. ¿Participó activamente en la realización de los talleres ejecutados? SI – NO



2. ¿Cómo califica su satisfacción con respecto a la realización de los talleres que dieron como resultado los lineamientos de la gobernanza ambiental en la educación?



3. ¿Los lineamientos creados reflejan los resultados de los talleres realizados? SI
– NO



4. ¿Qué observaciones de mejora puede identificar para procesos posteriores de construcciones colectivas dentro del CIDEAM?

- Identificar en conjunto, desde las secretarías las problemáticas.
- Garantizar la participación de todos los actores en los talleres.
- Si es posible, me gustaría que se realizara tanto la construcción como la discusión de los talleres de manera presencial para obtener una respuesta más efectiva por parte de los integrantes del Comité.
- No pude participar de todos los talleres, por lo que no sería muy objetivo dar respuesta, sin embargo en la lectura del documento las estrategias son muy concretas y cualificadas, no se si estas apalancan el desarrollo de los 3 objetivos específicos y otra cosita sería como en las estrategias dentro del ámbito de la participación comunitaria en temas tan importante como estos se debería generar una línea desde nosotros las instituciones para apalancar procesos de contratación social (con innovación) que generen una verdadera gobernanza ambiental y se retribuya el beneficio económico en las mismas comunidades.
- Se podrían planear encuentros presenciales para mejorar la participación activa.
- Las actividades del plan de trabajo para cada año, debería tener como responsables las diferentes dependencias y entidades que participamos.
- Considero que son muy pertinentes y fundamentales para darle operativación a sus resultados.

A partir de lo anterior, puede decirse que se encontró eficacia en la metodología implementada para la construcción de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en

la educación y se tiene pendiente realizar próximamente su socialización e implementación dentro de los diferentes actores que conforman el CIDEAM, con el fin de analizar la eficacia de la materialización de los lineamientos en el día a día, para lo cual se tiene programado llevar a cabo un evento académico donde se explique a toda la comunidad educativa y del municipio de Medellín, que los lineamientos sobre Gobernanza Ambiental en la Educación son una construcción colectiva generada en el marco de la línea de acción del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental - CIDEAM sobre gobernanza ambiental en la educación y el desarrollo del proyecto de investigación ejecutado por la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, denominado “Diseño e Implementación de Estrategias para el Desarrollo de la Gobernanza Ambiental del Municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia”, a través de la realización de talleres con los actores participantes del CIDEAM.

Los lineamientos tienen como finalidad establecer un marco de acción para que las diferentes instituciones y organizaciones del municipio de Medellín puedan tener una guía sobre cómo implementar procesos de gobernanza ambiental dentro de la educación, de tal manera que se favorezca el mejoramiento continuo del territorio y la protección de los recursos naturales.

Para lograr lo anterior se invitará a todas las Instituciones asistentes al Comité Interadministrativo de Educación Ambiental – CIDEAM a participar activamente en la implementación de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, a través

de la selección de una estrategia definida en dicho ámbito, la cual se desarrollará a partir de actividades específicas y puntales que puedan ser ejecutadas a nivel interno dentro de las instituciones y pueda medirse la eficacia de su implementación.

La idea del evento es dar a conocer a sus asistentes los lineamientos generados en el marco del CIDEAM y del proyecto de investigación anteriormente mencionado, sobre gobernanza ambiental en la educación, así como formalizar la participación de los actores del CIDEAM en la implementación de los lineamientos dentro de sus instituciones, invitando a los representantes de los diferentes actores pertenecientes al CIDEAM a realizar la firma de un acuerdo de voluntades, el cual consta de los siguientes elementos:

ACUERDO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS SOBRE GOBERNANZA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN

Medellín, XX de XXX de 2022

Entre los suscritos a saber XXXXXXXXX mayor de edad, domiciliado en Medellín, identificado con cédula XXXXXXXXX, en calidad de XXXXXX de la Institución XXXXXX, y XXXXXXXXX mayor de edad, domiciliado en Medellín, identificado con cédula XXXXXXXXX, en calidad de XXXXXX de la Institución XXXXXX, han convenido celebrar el presente **ACUERDO:**

PRIMERO. La Institución XXXXXX se compromete a participar activamente en la implementación de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación a través de la ejecución de actividades puntuales, asociadas a una estrategia definida y seleccionada a partir de los lineamientos.

SEGUNDO. La Institución participante se compromete a compartir en el marco del plan de trabajo del Comité Interadministrativo para la Educación Ambiental – CIDEAM para su línea de gobernanza ambiental, la información soporte que se derive de la ejecución de actividades, con el fin de poder medir la eficacia de la implementación de los lineamientos que se tiene definido en el proyecto de investigación “Diseño e Implementación de Estrategias para el Desarrollo de la Gobernanza Ambiental del Municipio de Medellín y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia” que viene adelantando la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.

TERCERO. La Institución participante se compromete a definir un plazo de ejecución de las actividades necesarias para implementar la estrategia de gobernanza ambiental en la educación.

En señal de aceptación, LAS PARTES firman el presente acuerdo a los XX (XX) días del mes de XXXX de dos mil veintidós (2022).

Conclusiones

El desarrollo de la gobernanza ambiental en el municipio de Medellín se genera a partir de la construcción de los lineamientos sobre gobernanza ambiental en la educación, los cuales están en proceso de socialización e implementación a través de la firma de un acuerdo de voluntades entre los actores participantes del CIDEAM, con el fin de realizar el respectivo seguimiento que permita medir la eficacia en el desarrollo de las estrategias.

El avance en el proyecto de investigación desde el Colegio Mayor de Antioquia se encuentra supeditado a la aprobación por parte del Consejo Directivo y aún se está a la espera de su definición para darle continuidad a las actividades del proyecto, pero ya se tiene definida la metodología para evaluar la eficacia en la conformación de dicho Comité.

Por último, puede decirse que es factible llevar a cabo estrategias y actividades que permitan elevar el desarrollo de la gobernanza ambiental en el municipio de Medellín y en el Colegio Mayor de Antioquia, pero esto depende en gran medida de la toma de decisiones dentro de los órganos directivos de ambas instituciones, de tal manera que se impulse y fortalezca la realización de actividades y con esto, el sostenimiento de las mismas.

Lista de referencias

Common, Michael. Stagl, Sigrid. (2008). *Introducción a la Economía Ecológica*. Editorial Revertè, Barcelona.

De Castro, Fabio; Hogenboom, Barbara y Baud, Michiel. (2015). *Gobernanza Ambiental en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Delgado, Luisa E. Bachmann, Pamela L. y Oñate, Bárbara. (2007). *Gobernanza ambiental: Una estrategia orientada al desarrollo sustentable local a través de la participación ciudadana*. Revista Ambiente y Desarrollo 23 (3): 68 - 73, Santiago de Chile.

Martínez, Nain. Espejel, Ileana. (2015). *La investigación de la gobernanza en México y su aplicabilidad ambiental*. Economía, sociedad y territorio. XV (47). p. 153 – 183.

Molina, D. (2014). *Gobernanza ambiental en Colombia: la acción estatal y de los movimientos sociales*. Ambiente y Desarrollo, 18 (34), p. 27-42.

Stoll-Kleemann, Susanne et al. (2006). *Linking governance and management perspectives with conservation success in protected areas and biosphere reserves*. Berlín, Universidad de Humboldt.