



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Unidad Tecnológica



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Unidad Casapotrero



## **Congreso Internacional de Análisis Organizacional (XX CIAO)**

“Fenómenos organizacionales emergentes en Latinoamérica frente a la crisis global: Homenaje a Guillermo Ramírez Martínez, 20 años realizando el CIAO”

### **La jornada escolar única en Colombia como factor de mejoramiento en la calidad educativa**

Mesa Temática: Educación y relaciones interorganizacionales para la transformación social

Modalidad de la ponencia: Investigación en proceso

Jorge Ariel Franco López

<http://orcid.org/0000-0002-0507-2914>

Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) Docente - Investigador

[jorgefranco@itm.edu.co](mailto:jorgefranco@itm.edu.co)

Calle 54A No. 30-01 Fraternidad – Medellín – Colombia  
Colombiana

Iván Darío Rivera Montoya<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-3480-4288?lang=es>

Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) Docente - Investigador

Calle 54A No. 30-01 Fraternidad – Medellín – Colombia

[ivandario259752@correo.itm.edu.co](mailto:ivandario259752@correo.itm.edu.co)

Colombiana

Cartagena de Indias, Bolívar, Colombia, del 3 al 7 de octubre de 2022

---

<sup>1</sup> Autor responsable de la comunicación

## **La jornada escolar única en Colombia como factor de mejoramiento en la calidad educativa**

### **Resumen**

En el mejoramiento de una sociedad convergen múltiples aspectos, uno de ellos el tener una educación de calidad. Desde esa perspectiva se presenta la investigación en desarrollo de la jornada escolar única (JEU) como programa hacia una educación de calidad, lo cual busca mayores niveles de competitividad del sistema educativo. La propuesta de investigación parte de una pregunta central, ¿es la JEU una estrategia que permitirá obtener educación de calidad para el sistema educativo?, el objetivo que buscó desarrollarse es analizar el efecto que genera la JEU en la calidad de la educación. La metodología para llevar a cabo será de tipo descriptiva, con un método mixto, además, se construyó un sistema categorial donde se utilizarán tres momentos: a) exploratorio, consistió en establecer el sistema categorial desde la conceptualización teórica el cual como primera aproximación contiene sesgos ideológicos de los investigadores; b) focalización, depuración del sistema categorial a través de la técnica Delphi. Dentro del constructo parcial la JEU es un programa busca el mejoramiento en la calidad educativa, lo cual generaría mejores resultados y competitividad frente al gran retraso que se tiene especialmente con países que forman parte de la OCDE, lo demuestran los bajos niveles en diferentes competencias: habilidad lectora, competencias matemáticas, ciencias.

Palabras clave: Educación, Calidad en la educación, Jornada escolar.

## Introducción

La jornada escolar única (JEU) es un sistema que busca generar calidad educativa, fortaleciendo los proyectos educativos desde la ampliación de la jornada escolar y del aumento de la intensidad académica, fomentando de esta manera estrategias orientadas en el progreso de las competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas, el reforzamiento de aprendizajes fundamentales el estímulo a los proyectos de vida de los estudiantes, (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Como programa hacia la calidad en la educación, la JEU genera dos posiciones un tanto contradictorias, algunos afirman que el costo de implementarlo es alto comparado con la incidencia en los ambientes educativos y las posibilidades para mejorar la formación, sin embargo, otros autores logran mostrar la significancia del programa:

“...menos del 18% de los jóvenes colombianos asisten a clase durante la jornada completa. Pese a la creciente evidencia internacional de que las medias jornadas escolares, reducen la calidad de la educación y aumenta la exposición a distintos factores de riesgo, y la calidad de la educación es uno de los principales determinantes del crecimiento económico y del desarrollo, resulta preocupante ver que la jornada escolar es un tema que apenas ocupa un lugar marginal en el debate sobre la educación en el país...” (Bonilla, 2014, pág. 4)

La conexión entre el tiempo de clase y los resultados académicos son evidentes, y se convierten en una prioridad de las políticas educativas, muchos Estados han considerado

## Jornada Escolar Única

la JEU como un proyecto de mejoramiento hacia la calidad educativa, tal es el caso Chileno que en 1997 luego de una reforma educativa logro un incremento del 30% en la JEU, esto gracias a que termino con las medias jornadas escolares de manera gradual (Bonilla, 2014), pero por otra parte, Galán, Pérez y Morales (2017) señalan que el índice promedio de fracaso escolar es mayor en la comunidades autónomas de España, donde la JEU tiene mayor presencia con el 28,01% de fracaso en comparación a las comunidades donde la doble jornada escolar es la dominante, es estos territorios el índice de fracaso es el 17,78%.

La investigación de Linden (2001) arrojo que uno de argumentos usado en la defensa de la doble jornada, es que permite reducir los costos laborales al usar la misma planta docente para impartir clases en ambas jornadas, este aspecto señala igualmente, no se cumple en países como Zimbabue, donde no se registran ahorros, esto debido a que en la segunda jornada se emplea una planta de profesores completamente diferente, igualmente este es el caso de Colombia. En contraposición a esto los defensores de la JEU resaltan su utilidad, al decir que esta permite incrementar la eficiencia educativa: mayor uso a la infraestructura física; incrementa la oferta educativa; permite aumentar los ingresos financieros de los docentes pagándoles adicionalmente; y reduciendo la cantidad de estudiantes por aula de clase.

### **La jornada única en el mundo**

La JEU genera posiciones, en el mundo son muchos los gobiernos los cuales han tenido y siguen teniendo el debate de si, ¿deben implementarla?, ¿cómo lo deben hacer? y

Jornada Escolar Única

¿cuándo lo harán?, a continuación, se mostrará cómo se ha tratado este tema en diferentes partes del mundo:

### **JEU en Europa**

En la Unión Europea, no existe un sistema educativo uniforme, cada país miembro posee su propio sistema educativo, esto de acuerdo con sus necesidades. Caso Portugal, este país posee un doble modelo: “5 horas lectivas por la mañana o 5 por la tarde. En total 25 horas a la semana [...] en este caso, la jornada única es una necesidad impuesta por la limitación de las instalaciones disponibles.” (Luján, 2012, pág. 17). Indica a su vez Lázaro (2012) que el caso portugués que debido al poco tiempo que brinda la JEU, se dificulta para los estudiantes realizar actividades complementarias, es por este motivo que los portugueses se plantean reorganizar su modelo de tiempo escolar.

En España, el cual posee un sistema de jornadas mixtas, es decir, poseen tanto la jornada única, como la doble jornada escolar, como indican Galán, Pérez y Morales, (2017), mientras que la JEU se ha establecido casi en la totalidad de centros educativos públicos del sur del país, en el norte la doble jornada se mantiene mayoritariamente. Su investigación también muestra que casi ningún centro educativo se ha convertido a la JEU tiene proyectado regresar a la doble jornada, esto contrario a las escuelas con doble jornada, en cuyo caso muchas tienen planes para iniciar pruebas piloto. En la tabla 1 se puede ver más información sobre los tipos de jornadas escolares en Europa.

Tabla 1 *Tipos De Jornadas Escolares En La Unión Europea.*

<b>Tipo de jornadas</b>	<b>Países que la implementan</b>
Jornada Única	Alemania, Austria, Chipre, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Suecia, Polonia, República Checa, República Eslovaca y Rumania.
Doble Jornada (lecciones por la mañana y por la tarde)	Bélgica, Bulgaria, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos y Reino Unido.
Jornadas Mixtas (combinan los anteriores modelos)	Italia y España.
Otros Modelos	Grecia: se ofrecen dos opciones, la jornada única de mañana o la jornada única de tarde. Portugal: Aparte de las opciones partida y única, se ofrece la jornada continua vespertina.

Fuente: (Luján, 2012). Con adaptación propia.

### **JEU en Latinoamérica**

Varios países latinoamericanos (Uruguay, Argentina, Brasil, República Dominicana y Chile) han aumentado las horas en la jornada escolar, esto como estrategia para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. Chile es considerado referente en la implementación de esta política, desde principios de los años 90 el país decidió reformar su sistema educativo para mejorar la calidad de la educación (Bonilla, 2014).

Pires y Urzua (2011) , hallaron en el caso chileno que la jornada completa tuvo efectos positivos sobre la tasa de deserción, las pruebas estandarizadas y las capacidades cog-

Jornada Escolar Única

nitivas y socioafectivas, la reducción de embarazos adolescentes entre otros. Según estos autores los mayores beneficiados de la reforma del 97 fueron los estudiantes, que asistieron en alguna de las dos jornadas.

En el caso de Uruguay la transformación de jornada escolar inicio en 1997 a través de las Escuelas de Tiempo Completo (ETA), las cuales obtuvieron logros como la reducción del nivel de repetición. En el 2011 comienzan las Escuelas de Jornada Pedagógica Extendida, las cuales fueron una nueva modalidad de ampliación de la jornada escolar, estas tienen una concepción similar a las de tiempo completo, en cuanto que proponen el desarrollo de contenidos escolares tradicionales en la mañana y el trabajo en talleres a la tarde, (Ramírez, 2014).

### **JEU en Colombia**

En Colombia la Ley General de Educación (1994), estableció que la educación escolar se debía impartir en una única jornada diurna, esto después que siguieron las recomendaciones de la Misión de Sabios. Pese a esto los proyectos de implementación no iniciaron su reglamentación e implementación hasta varios años después, y fueron abandonados en el año 2002, estos retrasos, significaron que para el 2009 menos del 18% de los estudiantes del país asistieran a clase durante la JEU, uno de los argumentos utilizados para preservar la doble jornada en el país es la falta de cobertura que se tiene y la insuficiencia de los recursos para implementar la JEU, (Bonilla, 2014). Por este motivo la política actual de JEU, la cual buscaba que en el 2018 el 30% de las instituciones públicas del país tuvieran implementada dicha jornada y que el 100% lo hiciera para el 2025,

#### Jornada Escolar Única

(Ovalle, Villa, & Gonzáles, 2018), parece imposible de lograr, en el 2019 la implementación iba en tan solo 15,2%.

Debido a lo anterior en 2017 el Ministerio de educación Nacional (Colombia) realizó el Decreto 2105, en este se reglamentó el tiempo diario que debe dedicar una institución educativa oficial a sus alumnos de básica primaria y secundaria, y media académica en actividades para el desarrollo de las áreas obligatorias y de las asignaturas optativas, igualmente se menciona a los estudiantes del nivel preescolar, a los cuales se busca fortalecer su desarrollo en aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, esto a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Analizando los niveles de cobertura, se observa como en 2018 se tenía una línea base del 12% de la matrícula oficial en JEU, para finales del 2019 se logró llegar al 15,2 %, significando que 1.116.793, contaban con matrícula oficial, en noviembre de 2020 el número de estudiantes matriculados en jornada única era de 1.180.012, siendo un total de 2.872 colegios los beneficiados con este modelo, creciendo así la cobertura al 16%. Finalmente, el ultimo corte disponible señala que el 30 de junio de 2021, la cobertura llego al 17,1% siendo 1.283.828 los beneficiados en 2.963 establecimientos educativos, (Ministerio de Educación Nacional, 2021).



Tabla 2 *estudiantes beneficiados por la JEU en colegios oficiales en las principales ciudades de Colombia al 31 de marzo de 2020.*

<i>Ciudad</i>	<i>Número de estudiantes en jornada única</i>
Bogotá	146.352
Medellín	46.210
Barranquilla	44.630
Cali	32.382
Santa Marta	19.121
Cúcuta	18.854
Armenia	13.953
Cartagena	10.194
Bucaramanga	6.949
Pasto	4.595

Fuente: (Procuraduría General De La Nación, 2020)

La investigación hecha por Ovalle, Villa, & Gonzáles (2018), arrojó entre sus conclusiones que el tipo de jornada escolar es una variable que influye en los resultados de lectura crítica, ciencias naturales y razonamiento cuantitativo, aunque el efecto de esto no es de gran magnitud, teniendo en cuenta que pertenecer a la JEU, en comparación a estar en la jornada de la mañana aumento solo en 1.26 puntos los resultados, en lectura crítica, 0.82 en ciencias naturales, y en 2.49 en razonamiento cuantitativo área donde se aprecia la mayor diferencia.

Por otro lado, el estudio hecho por García, Fernández, & Weiss (2013), demostraron que la JEU tiene un efecto positivo tanto en la deserción escolar temprana como en la repetición de grado. dicha jornada reduce la deserción escolar lo cual representa un tamaño

Jornada Escolar Única

del efecto del 10% al 20%, además, su investigación encontró que la JEU reduce la repetición de grado entre 2 y 5 puntos porcentuales. Esta misma investigación también arrojó que el costo de la implementación, Colombia al ser un país de ingresos medios puede permitirse la implementación de la JEU, esto de una forma gradual tal y como lo hizo Chile.

### **Planteamiento del problema.**

El establecer la JEU en todo el país implica, aumentar y mejorar las aulas de clase, ampliar la planta docente y administrativa, entre otros recursos. Construir la infraestructura necesaria a nivel nacional se requieren \$7,1 billones. En el caso de Medellín, para el 2018, se contaba con un total de 4.938 aulas existentes, pero fueron requeridas 7.303, lo cual tuvo un déficit de 2.365 aulas, (Secretaría de Educación de Medellín, 2018), ahora, ligando la JEU con los resultados del examen saber 11° de 2018, los cuales revelaron que aunque la mayoría de colegios son públicos, menos del 1% se destaca, (Icfes, 2019), ¿tiene el JEU justificación en términos de la calidad educativa?, o simplemente logra que los alumnos permanezcan más tiempo en las aulas, pero igualmente estos siguen recibiendo una educación de baja calidad, ¿será que la JEU es solo un asunto de cobertura, tener una población juvenil ocupada?

Como precedente debe mencionar que fue la baja calidad educativa la que llevó a que en el 2015 los resultados obtenidos en las pruebas PISA, las cuales evalúan el desarrollo de las habilidades y conocimientos en estudiantes de 15 años de edad, los cuales se

#### Jornada Escolar Única

encuentran en de formación media, a través de tres pruebas principales: lectura, matemática y ciencia. Mostraron que la brecha entre las instituciones públicas y las privadas fue de 39 puntos; es decir, hubo un atraso de un año aproximado en actividades formativas entre las instituciones del gobierno (públicas) y las de orden privado, obviamente, esto redundó en la calidad. Por motivó recomienda la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2018), quien efectúa la prueba cada tres años, que para efectos de mejores resultados los estudiantes permanezcan más tiempo en el establecimiento educativo, es decir implementar la JEU.

Según el Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018 (2015), la JEU debía iniciar en forma gradual, sin embargo, para el caso de zonas rurales existen los impedimentos en zonas de conflicto por actores al margen de la ley. Según Fedesarrollo (2014) la tasa de permanencia en el 2013 en áreas urbanas fue de 82% y en zonas del 42%, esto mostró la diferencia entre calidad y equidad educativa entre un lugar u otro. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016), indicó que el 13,8% de los niños entre 12 y 15 años de las zonas rurales no asisten a la educación secundaria.

En Bogotá la JEU pasó de tener una cobertura del 14% en el 2018 a tener el del 17% en el 2019, siendo alrededor de 132.000 estudiantes, pertenecientes a 210 colegios, (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Educación, 2019). Para 2020 esta cifra había aumentado alrededor de 9,8% siendo 146.352 los estudiantes del distrito beneficiados con la JEU, (Procuraduría General De La Nación, 2020).

En el caso de Medellín, según dijo Medellín Cómo Vamos (2019), entre 2015 y 2018 el número de estudiantes en este programa pasó de 2.890 a 35.356, 21.443 de estos se encuentran en nivel media, en 2020 según la Procuraduría General De La Nación (2020) ese número había llegado a 46.210. El diagnóstico del sector educativo en Medellín (2018), reveló que de 2012 a 2018 se pasó de tener un número de alumnos por docente (colegios oficiales) de 31,5 a 29,7 en promedio.

Lo anterior muestra un avance significativo en lo que aumentar la planta docente se refiere. A pesar de esto es necesario aumentar los esfuerzos, debido que, en 229 instituciones educativas oficiales de la ciudad, las cuales, además, de funcionar como sede principal, también cuentan con 193 sedes educativas para un total de 422, a las cuales se hace necesario que llegue la JEU. Finalmente, en los casos de las ciudades de Cali y Barranquilla, para octubre de 2019 registraba 33.974 estudiantes matriculados en la modalidad de JEU, lo cual equivale al 19% de los 169.210 que posee el municipio, igualmente se contó con 58 establecimientos educativos que poseen JEU, (Secretaria de Educación Municipal (Cali), 2019). En el caso de Barranquilla, para el 2018 el número de estudiantes que se encontraba en JEU fue de 35.974 representando el 59%, (Alcaldía de Barranquilla, Secretaria de Educación Distrital, 2018).

**Comentado [u1]:** Falta la pregunta de investigación

### **Metodología.**

De acuerdo con el objeto de estudio la investigación a desarrollar será de tipo descriptiva “en términos generales se supone que desde que se identifica un problema científico hasta que se encuentran las vías para su solución, la investigación alrededor del mismo pasa por una fase exploratoria, una descriptiva y una explicativa” (Jiménez, 1998). Además, es descriptiva como lo indica Morales (2012) porque es caracterizar un fenómeno mostrando los rasgos diferenciadores. La investigación también es de tipo explicativa, dando razones del porqué de los fenómenos, y estudio de caso, por tener a Medellín como prototipo de estudio inicial que podrá ser un aporte al entramado educativo nacional.

Se presenta un método de enfoque mixto, “enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación” (Pereira, 2011) donde se describirán categorías conceptuales propias del análisis, “se concibe lo social como una realidad construida que se genera a través de articulaciones con distintas dimensiones sociales, es decir, por una diversidad cultural sistematizada” (Guerrero G. , 2015). En ese sentido se buscará un sistema categorial cuyo planteamiento lo hace Galeano (2011), donde concibe tres momentos:

1. Exploratorio se contacta con el problema como primera aproximación, hay una revisión documental con lo cual permite sustraer los antecedentes, justificación, objetivos y el marco teórico; Revisión de los resultados por instituciones educativas en las prue-

bas saber; Analizar los resultados de las pruebas Pisa en Colombia. Lo anterior garantizará extraer un sistema categoría como primera aproximación al objeto de investigación, pero es un sistema que tiene sesgos ideológicos propios de las investigaciones, y de los niveles de conceptualización de los investigadores que realizan el trabajo.

2. Focalización: para ahondar en el sistema categorial formulado en la fase anterior, y eliminar el sesgo ideológico se hará una valoración del sistema categorial mediante la técnica Delphi, la cual consiste en el abordaje de expertos docentes los cuales mediante su dictamen dirán las categorías o variables más sensibles a tener en cuenta, es decir como indica Martínez (2003), se llegará a un consenso entre las respuestas para dar una visión más acertada del sistema categorial. Ahora, con este depuración se buscará las subcategorías para cada categoría, estas saldrán en una pesquisa bibliográfica detallada, con lo cual será garante de la elaboración del instrumento para la toma de información, donde será harán entrevista presencial o virtual, a varios expertos en educación o administrativos educativos, para posteriormente con los resultados sacar las estadísticas para el análisis correspondiente.
3. Profundización: con el conocimiento en la propuesta inicial (problema, marco teórico y estado del arte), y la obtención de información analizada estadísticamente, se hará un contraste de las instituciones que han desarrollado o tienen en sus estrategias educativa- académicas, de otra parte, se hará un análisis para cada una de las categorías o variables del sistema categorial.

Figura 1: metodología de la investigación

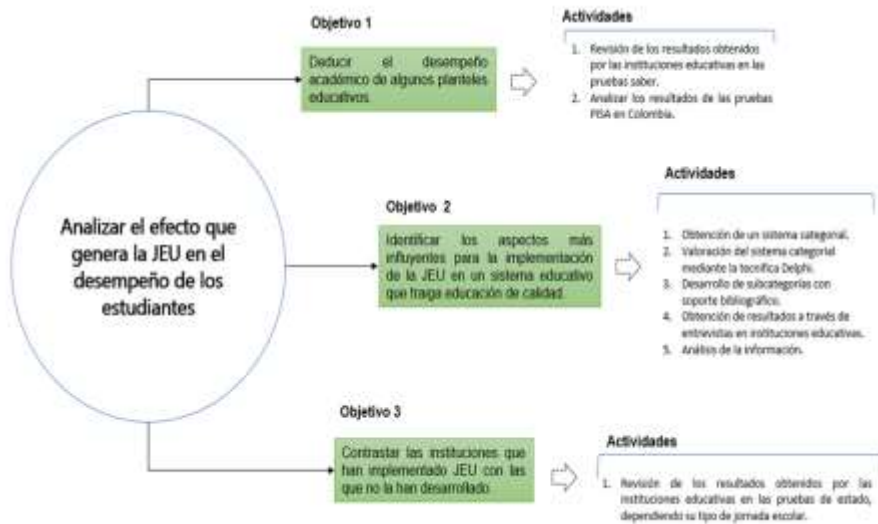


Figura 1. elaboración propia

## CAPÍTULO I

### Objetivo específico 1

Deducir el desempeño académico de algunos planteles educativos.

### Introducción

En Colombia mediante las pruebas Saber se evalúa anualmente el desempeño de los estudiantes, estas pruebas son hechas al final de los ciclos educativos, en la educación básica y media. Las pruebas Saber 3º y 5º son aplicadas para la básica primaria, Saber 9º a los alumnos al final de su ciclo de educación básica secundaria, y Saber 11º a los estudiantes próximos a terminar la educación media.

Jornada Escolar Única

Además, de las pruebas Saber, Colombia participa desde el 2006 de las pruebas PISA, las cuales son realizadas por la OCDE y tienen como objetivo arrojar datos comparables, que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados, esto se debe a que la prueba no evalúa al estudiante, sino que evalúa al sistema donde se educa el alumno.

La JEU busca desde la propuesta de política educativa el mejoramiento para obtener una educación de la calidad, como soporte al crecimiento y mejores condiciones de vida, es este sentido, toma importancia el examinar los resultados de los planteles educativos en las diferentes pruebas estandarizadas que se realizan, desde las efectuadas a nivel nacional e internacional, de esto modo, se incursionará en el desarrollo del objetivo.

### **Metodología del capítulo**

A través de la revisión de los resultados obtenidos por diferentes instituciones del país y teniendo en cuenta la evolución de Colombia en las diferentes versiones de las pruebas PISA será posible realizar la deducción del desempeño de los planteles educativos del país y de esta manera lograr entender la influencia de la JEU en las calificaciones de los alumnos.

### **Revisión de los resultados obtenidos por las instituciones educativas en las pruebas saber.**

La educación de un país debe ser un foco de vital importancia para los gobernantes y sociedad en general. Formar, brindar y forjar valores en una sociedad por medio de la



Jornada Escolar Única

educación debe ser el camino para alcanzar los objetivos de una población más equitativa.

“La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

El desempeño obtenido por los mejores 100 planteles del país, permite conocer la situación de calidad en la educación, ahora, las pruebas Saber es un referente que permite encontrar una idea sobre el estado actual que atraviesa la calidad de las instituciones educativas, en las diferentes jornadas, “la población se concibe como un conjunto total de elementos, datos, personas, atributos, medidas, acontecimientos u objetos, que poseen una o más características comunes y cuyas propiedades serán analizadas” (Guerrero, Buitrago, & Curieses, 2010, pág. 17). Para efectos se toma una muestra de la población como son las 100 mejores instituciones de educación en términos de resultados, según Martínez (2020) la población es el conjunto total de los datos de interés mientras la muestra es un subconjunto de la población. Para luego determinar mediante cifras porcentuales que tipo de jornada es la más representativa entre las instituciones. En la tabla 3 se recopilan las instituciones de la muestra con su respectiva jornada escolar, desde lo absoluto y lo relativo.

## Jornada Escolar Única

**Tabla 3**

*Tipo de jornada en las 100 mejores instituciones del país*

<b>Tipo de jornada</b>	<b>Número de instituciones</b>	<b>Porcentaje</b>
JEU	45	45%
Mañana	45	45%
Tarde	8	8%
Noche	2	2%

Fuente: (Icfes, 2021)

La JEU no tiene el mayor número de implementación en los colegios oficiales del país debido a distintos factores, sin embargo, su aporte es bastante significativo al observar la presencia en los 100 mejores planteles. Esto refleja los buenos resultados que puede traer su implementación, y quizás un camino para solventar los problemas de calidad presentes en la educación. Según Bonilla (2014) al tener en cuenta el tipo de jornada del centro escolar, determina que los estudiantes que asisten a escuelas con única jornada obtienen mayores puntajes en las pruebas Saber, que los que van a colegios con doble jornada.

“Los estudiantes de jornada única tienen un mejor rendimiento académico, especialmente si se compara con aquellos de la jornada de la tarde. Puede entonces afirmarse que la doble jornada escolar no sólo genera desigualdad entre aquellos que tienen la oportunidad de estudiar en jornada única, sino también entre los de la mañana y los de la tarde” (Bonilla, 2014).

En segunda instancia se encuentra la jornada de la mañana que va desde las 6 am hasta las 12 m, este tipo de jornada comparte con la JEU los mejores resultados en cuanto a

mayor presencia de planteles, según diversos estudios, los alumnos obtienen mejores resultados y un proceso de aprendizaje más efectivo entre las primeras horas del día.

“Materias como historia, ética, religión, ciencia política y biología, que implican más la recepción que el procesamiento de información, se deben dar en las primeras horas de la mañana. En cambio, física, química, español, inglés y matemáticas se tienen que ubicar entre las 9 y 11 del día (si es la jornada de la mañana), porque la atención y la disposición fisiológica del estudiante es mayor y puede analizar y resolver problemas con más facilidad” (Suárez, 2020).

En la tabla 4 se compara los planteles educativos oficiales y los no oficiales, para determinar si es necesario comparar los procesos que se emplean en la educación colombiana, para ello se toma la lista publicada por el ICFES de todos los planteles educativos, tanto públicos como privados presentados en el año 2020 periodo 1. Bajo la clasificación de los planteles que se dan en 5 categorías desde A+, como la clasificación de mejor desempeño hasta D que es la de menor valor, se concluirá como está la educación otorgada por el gobierno nacional en comparación con la prestada por entidades privadas.

**Tabla 4**  
*Clasificación de los colegios en Colombia 2020.*

<b>Clasificación</b>	<b>Número de colegios no oficiales (privados)</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de colegios oficiales (públicos)</b>	<b>Porcentaje</b>
A+	1119	36%	159	2%
A	727	24%	660	9%
B	603	20%	1982	27%
C	264	12%	2117	28%
D	243	8%	2557	34%

Jornada Escolar Única

Fuente: (Icfes, 2021) con adaptación propia

Luego de compilar la información se obtiene que los colegios oficiales en su gran mayoría clasifican en las categorías de menor nivel, dejando al descubierto un déficit en los resultados de las pruebas en la educación pública “...en términos generales, estas diferencias se deben, en mayor proporción, a las diferencias en dotaciones escolares, seguidas de las familiares y en último lugar a las individuales...” (Pontificia Universidad Javeriana, 2021).

### **Analizar los resultados de las pruebas PISA en Colombia.**

Desde la primera ocasión 2006 que el país participo de las pruebas PISA, quedo claro que el desempeño de los estudiantes colombianos se encontraba entre las últimas posiciones entre los países iberoamericanos, desde entonces el país se ha empeñado en mejorar y alcanzar un rendimiento cercano a la media de la OCDE, es en ese sentido, que en las siguientes pruebas realizadas se logra apreciar un cambio considerable como se puede apreciar en la tabla 5.

**Tabla 5**  
*Evolución de Colombia en las pruebas PISA.*

<b>Categoría evaluada</b>	<b>2006</b>	<b>2009</b>	<b>2012</b>	<b>2015</b>	<b>2018</b>
Habilidad lectora	385	413	403	425	412
Matemáticas	370	381	376	390	391
Ciencias	388	402	399	416	413

Fuente: (Icfes, 2020)

En la tabla 7 la OCDE establece un máximo de 600 puntos para cada área, ahora, en Colombia, de las pruebas 2006, con respecto de las realizadas en 2009 se aumenta el puntaje en las diferentes áreas, para luego en el 2012 presentar un leve descenso, el cual se corrige nuevamente en 2015, y aunque en 2018 si bien el rendimiento fue menor al de tres años antes, este al considerarse un periodo más largo, se puede decir que el rendimiento medio mejoró (OCDE, 2019).

### **Conclusiones.**

La implementación de la JEU presenta enormes retrasos, por lo cual no será imposible que se cumpla con el objetivo de tener el 100% implementado para 2025, cómo había presupuestado el gobierno en forma inicial, sin embargo, dentro de lo encontrado como programa busca el mejoramiento en la calidad educativa, lo cual generaría mejores resultados y competitividad frente al gran retraso que se tiene especialmente con países que forman parte de la OCDE, lo demuestran los bajos niveles en diferentes competencia: habilidad lectora, competencias matemáticas, ciencias.

Desde esa perspectiva el sistema educativo cobra importancia en tanto tenga niveles de calidad, frente a la propuesta de la JEU en cuanto a la implementación ha generado agudas controversias, de quienes la respaldan o de sus detractores, es una discusión que se debate en todos los lugares donde ha llegado la propuesta. Ahora, se pensaría que a mayor tiempo de permanencia en la institución de educación, traería esa inversión de tiempo mejores resultados académicos, será en cierta manera la búsqueda que hará la investigación.

Jornada Escolar Única

Aspecto para destacar en esta primera pesquisa bibliográfica sería los altos costos que acarrearía la propuesta en términos de la modernización, adecuación y reorganización de la estructura desde la inversión inicial y la operación como tal, sumado a lograr superar las falencias educativas que presentan las zonas rurales más alejadas del país, de tal modo que lo primero que se logre sea reducir la brecha educativa entre el las grandes urbes y el campo.

### Referencias

Alcaldía de Barranquilla, Secretaria de Educación Distrital. (2018). *Resumen Ejecutivo Secretaría Distrital de Educación*. Barranquilla. <https://acortar.link/8H3OaY>

Alcaldía de Santiago de Cali, Secretaria de Educación Municipal. (2019). *Diagnóstico plan operativo de inspección y vigilancia vigencia 2020*. <https://acortar.link/XFUwbF>

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Educación. (2019). *Evaluación y seguimiento de la jornada única y tiempo escolar en Bogotá*. Bogotá. <https://acortar.link/Doll20>

Barón, J. (2010). La brecha de rendimiento académico de Barranquilla. (B. d. República, Ed.) *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional* (137), 57. <https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-137.pdf>

Bonilla, L. (2014). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. *Educación y desarrollo regional en Colombia*, 11-56.

Jornada Escolar Única

[https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/lbr\\_educadesarrollo\\_regional\\_1.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/lbr_educadesarrollo_regional_1.pdf)

Concejo de Medellín. (2015). *Concejo de Medellín Sesión Ordinaria Acta 633*.

<https://www.concejodemedellin.gov.co/sites/default/files/2018-09/Texto-del-acta-633-de-abril-16-de-2015.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). *Función Pública*. Ley General de Educación:

<https://acortar.link/gfdFyq>

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018*

*Todos Por Un Nuevo País*. Bogotá. <https://acortar.link/UsbSJ1>

Fedesarrollo. (2014). *La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y*

*calidad*. Bogotá. <https://acortar.link/3v0kN9>

Galán, A., Pérez, R., & Morales, F. J. (2017). Jornada escolar partida y continua. ¿Existen

evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España?

*Revista Complutense de Educación*, 1-19.

doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.55335>

Galeano M, M. E. (2011). *Diseños de proyectos de la investigación cualitativa* (primera

ed.). Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

García, S., Fernández, C., & Weiss, C. (2013). Does lengthening the school day reduce

the likelihood of early school dropout and grade repetition: Evidence from

Jornada Escolar Única

Colombia. *Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*(7), 37.  
doi:<https://ssrn.com/abstract=2926193>

García, S., Fernández, C., & Weiss, C. (2013). Does lengthening the school day reduce the likelihood of early school dropout and grade repetition: Evidence from Colombia. *Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*(7), 37.  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2926193](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2926193)

Guerrero, A., Buitrago, M., & Curieses, M. (2010). *Estadística básica*. (F. E. ITM, Ed.)  
<https://acortar.link/GsmwSQ>

Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. D.F. México: Grupo Editorial Patria.  
<https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384086.pdf>

Icfes. (2019). *Gobierno de Colombia. Saber 11° 2019-2*:  
<https://www.datos.gov.co/Educacion/Saber-11-2019-2/ynam-yc42>

Icfes. (2019). *Informe nacional de resultados del Examen Pruebas Saber 11° 2018*.  
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá. <https://acortar.link/k32CCe>

Icfes. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá D.C.  
doi:SBN: 978-958-11-0857-2

Icfes. (2021). *Clasificación de resultados de planteles educativos*.  
<https://acortar.link/xpQEL4>

Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <https://acortar.link/GEMDz>



Jornada Escolar Única

Lázaro Herrero, L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea : estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 193-217. doi:<https://doi.org/10.5944/reec.19.2012.7583>

Linden, T. (2001). Double-shift Secondary Schools:. *The Word Bank*, 24. <http://documents.worldbank.org/curated/en/819151468740107174/pdf/multi0page.pdf>

Luján, L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea : estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 193-217. doi:<https://doi.org/10.5944/reec.19.2012.7583>

Martínez, E. (2003). La Técnica Delphi como estrategia de consulta a los implicados en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 449-463. doi:<https://doi.org/10.6018/rie>

Martinez, E. (2020). *Estadística*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Medellín CómoVamos. (2019). *Informe de calidad de vida de Medellín, 2018*. Medellín. <https://www.medellincomovamos.org/informe-de-calidad-de-vida-de-medellin-2018>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación*. (OECD, Editor) doi:(ISBN 9789264250598/<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>)

Jornada Escolar Única

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación La Educación en Colombia*. Bogotá. <https://acortar.link/Nljki>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Ministerio de Educación Nacional*. Jornada única: <https://educacionrinducuentas.mineducacion.gov.co/pilar1-educacion-de-calidad/jornada-unica/>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Ministerio de Educación Nacional*. ¿Qué es Jornada Única? <https://www.mineducacion.gov.co/porta/especiales/Jornada-unica/>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Ministerio de Educación Nacional*. ¿Qué es Jornada Única?: <https://www.mineducacion.gov.co/porta/especiales/Jornada-unica/>

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Academia.edu. <https://acortar.link/0M5Vbs>

OCDE. (2018). *OCDE Revisión de Recursos Escolares Colombia*. Paris. <https://acortar.link/BapHNB>

OCDE. (2019). *Programme For International Student Assessment (PISA) Results From Pisa 2018*. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Olarte, M. C. (2021). Gasto extra de Colombia por la crisis se mantendrá hasta 2022. *Portafolio*. <https://acortar.link/kk9e93>

Jornada Escolar Única

Ovalle, C., Villa, J., & Gonzáles, D. (2018). Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasi-experimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única. *Educación y Ciudad*(34). doi:ISSN 0123-425

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. (U. Nacional, Ed.) *Electrónica Educare*, XV(1), 15-29. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Pires, T., & Urzua, S. (2011). *Longer School Days, Better Outcomes?* <https://acortar.link/266W02>

Pontificia Universidad Javeriana. (2021). *Causas de las diferencias en desempeño escolar entre colegios públicos y privados*. Recuperado el 2021, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21046/DiazRoseroYennyMarcela2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Procuraduría General De La Nación. (2020). Informe Sobre La Implementación De La Jornada Única En El País: <https://acortar.link/tdpYQe>

Ramírez, F. (2014). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV(2), 13-38. doi:ISSN: 0185-1284

Secretaría de Educación de Medellín. (2018). *Diagnóstico Del Sector Educativo 2018*. Medellín. <https://acortar.link/JqDINs>

Jornada Escolar Única

Secretaria de Educación Municipal (Cali). (2019). *Diagnóstico plan operativo de inspección y vigilancia vigencia 2020*. Alcaldía de Santiago de Cali: <https://acortar.link/XFUwbF>

Suárez, V. (2020). *A qué horas del día los estudiantes aprenden más*. (ASOCOLDEP, Editor) <https://www.asocoldep.edu.co/2020/12/14/a-que-horas-del-dia-los-estudiantes-aprenden-mas/>